



Školský vzdelávací program

Vzdelávanie s porozumením





*V našej základnej škole učíme, vysvetľujeme, demonštrujeme, no hlavne inšpirujeme...
ako spolu žiť - teda učíme pre život!*

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1- primárne vzdelávanie

ISCED 1- primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia– variant A

ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: päť rokov (0-4) doklad: vysvedčenie s doložkou

päť rokov (5-9) doklad : vysvedčenie s doložkou

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola Ivana Krasku

Adresa: Ul. Ivana Krasku 342/1, Trebišov 075 01

IČO: 35541091

Riaditeľ školy: Mgr. Martin Gore

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Martin Farbar

Ďalšie kontakty: 056/6723286

mail: riaditel@zskrasku.tv



Zriad'ovateľ:

Názov: Mesto Trebišov

Adresa: Ul. M.R.Štefánika

Kontakty: 056/6713327

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

Aktualizácie školského vzdelávacieho programu

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	1. 9. 2009	Doplnenie učebných plánov pre 2. a 6. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. Ročník
Revidovanie	1. 9. 2010	Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Aktualizácia učebných osnov pre 6. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Aktualizácia učebných osnov pre 6. Ročník
Revidovanie	november 2010	Aktualizácia údajov v časti I. Všeobecná charakteristika školy, v bode 1. Veľkosť školy a v bode 3. Charakteristika pedagogického zboru
		Aktualizácia údajov v časti II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu, v bode 6. Začlenenie prierezových tém
		Doplnenie časti IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
		Doplnenie poznámok
Revidovanie	september 2011	Aktualizácia údajov v časti I. Všeobecná charakteristika školy, v bode 1. Veľkosť školy a v bode 2. Charakteristika žiakov
		Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Aktualizácia učebných osnov pre 3., 5., 6., 7. ročník



		Aktualizácia poznámok
Revidovanie	September 2012	Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy a žiakov s IVVP Doplnenie charakteristiky ŠkVP- Profil absolventa špeciálnej triedy Doplnenie učebných osnov pre 2.,3., a 4. ročník v predmete Tvorivá dramatika Doplnenie učebných osnov pre 7.ročník v predmete Regionálna výchova Doplnenie učebných osnov pre 6.ročník v predmete Výchova k ľudským právam Aktualizácia poznámok
Revidovanie	September 2013	Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy a žiakov s IVVP Doplnenie učebných osnov pre 6. a 7. ročník v predmete Tvorivá dramatika
Revidovanie	September 2014	Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy
Revidovanie	September 2015	Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy, inovovanie Škvp pre 1.ročník, 5.ročník. Doplnenie učebných osnov pre 1.ročník,5. ročník

Podpis riaditeľa:



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovaná s dvojzmennou prevádzkou. Počet žiakov školy v školskom roku 2015/2016 je 898, z toho prvý stupeň navštevuje 576 žiakov a druhý stupeň 322 žiakov, 50 žiakov si plní povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. V špeciálnych triedach je 59 žiakov. Počet tried podľa ročníkov v školskom roku 2015/2016 je takýto:

0.ročník- 6 tried
1.ročník - 7 tried
2.ročník – 6 triedy
3.ročník – 4 tried
4.ročník – 4 triedy
5.ročník – 5 triedy
6.ročník – 3 triedy
7.ročník – 4 triedy
8.ročník – 2 triedy
9.ročník – 1 trieda
Špeciálne triedy
2.ročník: 1 trieda
4.ročník: 1 triedy
5.ročník: 3 triedy
8.ročník: 1 trieda
ŠKD
3 oddelenia



2. Charakteristika žiakov

Škola je umiestnená v rómskej osade v meste Trebišov. V škole prevládajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, spádová oblasť sú ulice rómskej osady. V školskom roku 2008/2009 sa zriadil nultý ročník, ktorý uľahčí predprípravu prvákov. Od školského roku 2012 sa v škole zriadili špeciálne triedy pre žiakov s ľahkou mentálnou retardáciou, ktorým sa venujú učitelia s odborným vzdelaním v tejto oblasti. V prebiehajúcom školskom roku 2014/2015, sa zriadil na škole Školský klub detí, aby sa naplnila myšlienka celodenného vzdelávacieho systému detí.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pôsobí 56 učiteľov vrátane riaditeľa školy, jedného zástupcu pre 1. stupeň a jedného zástupcu pre špeciálne triedy a 2. stupeň. 36 učiteľov pôsobí na 1. stupni a 18 učiteľov na 2. stupni. Na škole pôsobí 13 asistentov učiteľa a 3 vychovávateľky v školskom klube detí.

Pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú vzdelanie. Mnohí z pedagogických zamestnancov majú dlhoročné skúsenosti so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. V škole sú siedmi učitelia so špeciálno-pedagogickým vzdelaním, jeden výchovný poradca, dvaja koordinátori pre školský vzdelávací program, jeden koordinátor pre environmentálnu výchovu a jeden koordinátor prevencie drogových závislostí.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Trebišove a Špeciálno-pedagogickou poradňou v Trebišove, s MPC v Prešove a Rómskym vzdelávacím centrom – ROCEPO. Je takisto zapojená v Národnom projekte „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít.“



4. Dlhodobé projekty

Škola je dlhodobo zapojená do projektu PHARE, Nadácia Škola dokorán – Európsky projekt pre kultúrnu a etnickú rovnosť, Projekt: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov na ZŠ Ivana Krasku v Trebišove.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola komunikuje s rodičmi prostredníctvom Rady rodičov a Rady školy.

Rada školy pozostáva so štyroch rodičov, dvoch pedagogických zamestnancov, jedného nepedagogického zamestnanca, z troch delegovaných zástupcov zriaďovateľa a jedného zástupcu organizácie spolupracujúcej so ZŠ. Zasadá podľa potreby.

Škola dlhodobo spolupracuje s Policajným zborom Slovenskej Republiky v Trebišove, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Trebišove, Pedagogicko-psychologickou poradňou v Trebišove, a Špeciálno-pedagogickou poradňou v Trebišove, Centrom voľného času v Trebišove, Slovenským červeným krížom v Trebišove, Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, Pracovnou zdravotnou službou v Michalovciach.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola bola od roku 2011 v celkovej rekonštrukcii. Škola bola v nevyhovujúcom stave a bola potrebná celková rekonštrukcia a dobudovanie priestorov pre výučbu. Od septembra 2012 vyučovanie prebieha v novozrekonštruovanej budove a v montovanej celokovovej budove, ktorá je dočasným riešením, keďže prevádzka v jej priestoroch spôsobuje problémy pri zabezpečovaní vyhovujúcich mikroklimatických podmienok. S rekonštrukciou školy pribudli dve zborovne pre pedagógov 1-4 a pre pedagógov 5-9. Škola nemá vlastnú jedáleň,



telocvičňu. Súčasťou školy je novovybudované multifunkčné ihrisko. Disponuje len učebňa pre výpočtovú techniku. Chýba odborná učebňa pre fyziku, chémiu a biológiu.

7. Škola ako životný priestor

Vo vnútorných priestoroch školy sa všetci zamestnanci maximálne snažia o upravené a estetické prostredie. Školský dvor nie je možné udržiavať, vzhľadom na polohu školy. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú umiestnené na informačných tabuliach a nástenkách.

Škola sa snaží vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi, medzi pedagógmi a žiakmi a medzi pedagógmi a rodičmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Všetci zamestnanci povinne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Tieto školenia prebiehajú každé dva roky. Raz ročne sa zamestnanci školy zúčastňujú kurzu prvej pomoci.

V škole prebiehajú pravidelné revízie technických zariadení. Podľa ich výsledkov sú následne odstraňované nedostatky.



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

I. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele a výchovy vzdelávania)

Škola je situovaná v rómskej osade. Školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, s minimálnymi sociálnymi a hygienickými návykmi a absenciou predškolskej výchovy. Väčšina žiakov žije v neštandardných bytových a hygienických podmienkach a častokrát žiak nemá doma vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ a v domácnosti sú bez elektrickej prípojky. Ich materinským jazykom je rómština.

Vychádzajúc z týchto podmienok, škola si dala tieto výchovno-vzdelávacie ciele.

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k vzdelaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti našich žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v slovenskom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.



2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1. SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky

- Stály kolektív zamestnancov školy.
 - Vysoká odbornosť pedagogických pracovníkov.
 - Zvyšovanie odbornosti vzdelávaním sa.
- Vyučovanie CJ od 3.r. a možnosť výučby v triedach.
- Modernizácia učební.
- Modernizácia hygienických zariadení.
- Pestrá ponuka záujmových krúžkov.
- Podpora rodičov školy.
- Projektová činnosť.
- Kultúra stravovania.

Slabé stránky

- Nedostatočné materiálne – technické vybavenie
- Nedostatočné vybavenie odbornými učebňami.
- Chýbajúca telocvičňa.
- Chýbajúca multimediálna učebňa.

Príležitosti

- Vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu.
- Širšia ponuka nepovinných predmetov.
- Zriadenie odborných učební s využitím IK

Ohrozenia

- Demografický nárast populácie.
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku.
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície.

Vychádzajúc z analýzy práce školy základnou filozofiou školy je poskytovať



kvalitné vzdelanie a k tomu vytvárať podmienky. Sme školou otvorenou, schopnou prijímať nové podnety.

2.2 Zameranie školy je zamerané na:

1. elimináciu negatívnych návykov a vplyvov z domáceho málopodnetného prostredia
2. Dostatočné osvojenie si spisovného jazyka a schopnosť v slovenskom jazyku učiť sa a komunikovať

ISCED 1: Primárne vzdelávanie, do tejto úrovne sa radí 1. stupeň základnej školy (0.-4. ročník). Má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúc z ich poznania a skúseností. Dôležité je pre deti v tomto veku získať prostredníctvom činností bohaté zážitky a rozvinúť u nich potrebu vyjadrovať sa prostredníctvom slova, hudby, obrazov. Cieľom primárneho vzdelávania je pripraviť žiakov na samostatnú prácu, i prácu v skupine, aby získali stabilný základ poznatkov a zároveň skúseností vzájomného rešpektu a ohľaduplnosti. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom je vysvedčenie s doložkou. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

ISCED 2: Nižšie sekundárne vzdelávanie na nižšej sekundárnej úrovni.

Nadväzuje na primárne vzdelávanie, pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie. Do tejto úrovne sa zaraďuje 2. stupeň základnej školy (5.-9. ročník).

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzi predmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vyššom sekundárnom vzdelávaní.



Absolvent školského vzdelávacieho programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou ukončenia vzdelávacieho programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni. Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3. Profil absolventa

Aký je náš profil absolventa ako celku? Aké ciele chceme dosiahnuť ?

- našim poslaním nie je len sprostredkovanie vedomostí a následné skúšanie žiakov, či si učebnú látku zapamätali; chceme žiakov motivovať k aktívnemu učeniu, schopnostiam dôležitým pre život: učiť sa riešiť problémy, schopnostiam sociálneho rozvíjania, kritického myslenia, schopnostiam sebahodnotenia
- budeme otvorenou tvorivou školou pripravujúcou žiakov na celoživotné vzdelávanie
- postaráme sa o príjemnú klímu školy
- budeme vychovávať slušného, zdravo sebavedomého človeka, povedieme ho k zodpovednosti, spoľahlivosti, dôveryhodnosti, ale tiež k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- budeme učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické a duševné zdravie a byť zaň zodpovední
- budeme u žiakov podporovať kladný vzťah k životu a k životnému prostrediu
- poskytneme žiakom príležitosť zažiť úspech a v prípade neúspechu mu pomôžeme nájsť správnu cestu
- budeme posilňovať komunikáciu v cudzích jazykoch a zvládnutie informačných a komunikačných technológií
- budeme viesť žiakov k voľbe povolania
- budeme viesť žiakov k plneniu stanovených pravidiel školského poriadku



Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

3.1.Vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie

(spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,



- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky v osobnej komunikácii,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy



- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- (f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- (g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,



- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.2. Vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nad predmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,



- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,



e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj

- inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,

- resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné



- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Sú formy a metódy práce, ktoré si určuje každý učiteľ vo svojej práci na dosiahnutie stanovených cieľov:

- dramatizácia,
- integrované tematické vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,



- výučba v múzeu, galérii, knižnici,
- v exteriéri,
- projektové vyučovanie,
- vyučovanie pomocou IKT,
- besedy a prednášky,
- praktická výučba.

Koordinátori školy majú vypracovaný plán na celý školský rok, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

Podporujeme a rozvíjame schopnosti talentovaných detí v záujmových útvaroch a prípravou na súťaže, olympiády a iné prezentácie.

Zaujímať sa o slabo prosievajúcich žiakov pozitívnym hodnotením, snahou zvýšiť ich sebavedomie a získať vnútornú motiváciu pre vzdelávanie sa.

Vzhľadom na absenciu rodinnej výchovy žiakov z málopodnetného prostredia budeme podporovať rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností hlavne v praktických činnostiach. Za prioritné budeme považovať využívanie stratégie EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia) a výučbu pomocou audiovizuálnej didaktickej techniky .

Z metód, ktoré budeme hlavne využívať bude didaktická hra, brainstorming, pojmové mapy, metóda otázok a odpovedí, názorná metóda, motivácia, metóda opakovania, čiže spätnej väzby, mnemotechnické pomôcky a iné. Z organizačných foriem práce v našom vyučovacom prostredí ako najvhodnejšie budeme využívať diferencované vyučovanie, skupinovú prácu, individuálne vyučovanie a samozrejme hromadné vyučovanie a vychádzky v najbližšom okolí školy.

Budeme si všímať individuálne interpretačné a tvorivé zručnosti žiakov a podporovať ich mimoškolskou a záujmovou krúžkovou činnosťou, aby sa zručnosti a návyky žiakov rozvíjali z viacerých aspektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity v spolupráci s Policajným zborom a Slovenským červeným krížom a inými organizáciami zaoberajúcimi sa touto problematikou.



V rámci personalizácie osobnosti žiaka budeme podporovať v každej individualite našej školy sebauvedomenie, sebamotiváciu a v neposlednom rade aj sebahodnotenie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie).

- V organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia a zdravotne postihnutými žiakmi sa postupuje v zmysle výchovno-vzdelávacieho programu pre žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (Metodické usmernenie MŠ SR č. 3/2006-R z 24. januára 2006 k realizácii školskej integrácie.)
- Títo žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základných škôl (schválené MŠ SR pod č. 6164/96-153).
- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva



v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.
- Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.
- Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ



v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a oboznámiť s nimi zákonného zástupcu žiaka.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

V rámci výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme naďalej spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálnym pedagógom, tyflopédom, logopédom a ďalšími odborníkmi a komisiou vytvorenou z učiteľov našej školy s príslušným vzdelaním. Zameriame sa na úpravu učebných osnov tých predmetov, v ktorých majú žiaci problémy vyplývajúce zo sociálnych a kultúrnych hendikepov, prípadne potrebujú iné úpravy. Individuálny vzdelávací plán sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny budeme konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a oboznámime s nimi zákonného zástupcu žiaka. A hlavne budeme zadávať také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad zvládnuť.

V rámci výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním bude cieľom našej výchovy a vzdelávania týchto žiakov dosiahnuť optimálny stupeň ich nadania, pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania, dôraz bude kladený na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov v prospech spoločnosti.



6. Začlenenie prierezových tém

Integrovanou súčasťou nášho vzdelávacieho programu budú prierezové témy, ktoré sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v časovo-tematických plánoch. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Ich zmyslom a poslaním je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojom živote stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaní a riešeniu problémov však človeku nestačia iba zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch, do zručností a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy majú výrazne formačný charakter a ich cieľom nie je len dopĺňať vzdelávací obsah vyučovacích predmetov, ale otvoriť žiakom ďalšie perspektívne poznanie, utvárať si postoje k zásadným otázkam súčasného sveta a získať skúsenosti, ktoré potom využijú v každodennom živote.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti



Legenda Prierezových tém

Prierezová téma	Skratka	Prierezová téma	Skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV	Ochrana života a zdravia	OŽZ
		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TPaPZ
Dopravná výchova	DOV	Finančná gramotnosť	FG

Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom environmentálnej výchovy (ENV) bude prispieť k rozvoju osobnosti žiakov tak, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, ktorými budú pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné. Chrániť rastliny a zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode a starať sa o svoje okolie.

Osobnostný a sociálny rast žiakov(OSRŽ)

Dôležitou prierezovou témou je osobnostný a sociálny rast žiakov (OSRŽ). V nej sa budeme snažiť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, aby spoznával sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove.

Ochrana života a zdravia(OŽZ)

Ochranu života a zdravia (OŽZ) budeme realizovať formou samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Zameriame sa hlavne na oblasť formovania vzťahu žiakov v problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.



Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Didaktické hry na 1. stupni ZŠ, sa budú konať v prírode 1- krát v roku, v trvaní 4 hodín. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva budeme využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
 - úlohy objektovej ochrany školy,
 - rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
 - požiarne a poplachové smernice,
 - zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
 - cvičenia v prírode v rámci TV,
 - príprava učiteľov na proces v DH.

Multikultúrna výchova (MUV)

Žiaci všetkých vekových kategórií sú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. V edukácii sa zameriame na to, aby naša škola fungovala ako spravodlivý systém, aby žiaci spoznávali svoju kultúru, iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, rešpektovali príslušníkov týchto kultúr, chápali ich ako rovnocenných a vedeli s nimi konštruktívne komunikovať a spolupracovať, uplatníme teda multikultúrnú výchovu. Zároveň sa budeme snažiť o to, aby si aj učitelia školy zvyšovali interkultúrne kompetencie v rámci rómskeho etnika.



Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (REV) – súčasť MUV

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj; kraj - kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec - povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť, napr. jej flóru a faunu - význam ochrany prírody; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného prostredia, tradičné jedlá; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra- kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva - využitie danosti regiónu, spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti(TPaPZ)

Prierezová téma spája jednotlivé spôsobilosti, ktoré, ktorých **cieľom** je rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah



zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Finančná gramotnosť (FG)

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Jej cieľom je poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti. Pochopiť otázky bohatstva a chudoby, poznať hodnotu peňazí. Poznať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov. Poznať osobné a a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií, ktorý predložil podpredseda vlády SR a minister školstva.

Národný štandard finančnej gramotnosti vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.



III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov 2489/1994-211, ale zároveň budeme rozvíjať kompetencie, ktoré je potrebné, aby žiaci zvládli v procese vyučovania a ktoré sa opierajú o kľúčové (základné) kompetencie. Tu zaradíme hlavne poznávacie a rečové kompetencie (percepčno-motorické zručnosti), komunikačné a tvorivé zručnosti.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Tieto špecifické podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečí najmä:

1. testovanie školskej spôsobilosti výlučne PPP
2. prispôsobenie obsahu a metód vzdelávania v nultom ročníku úrovni detí s cieľom dosiahnuť kompenzáciu deficitu
3. spolupráca asistenta a triedneho učiteľa v procese edukácie na zlepšenie práce so žiakmi zo znevýhodneného prostredia



• **Vnútrošný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov na škole bude vychádzať z:

1. pozorovania (hospitácie)
2. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
3. kvalita výučby, uplatňovanie inováčných metód a foriem práce
4. výsledky školy, uplatnenie absolventov školy
5. vstupné a výstupné testy, riaditeľské testy
6. celoslovenské testovanie žiakov
7. školské úlohy a diktáty

hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

8. hodnotenia snahy o cieľené zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov zamerané na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

• **Hodnotenie školy**

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy



Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach



IV. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov) žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve



a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

3. Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptivečno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):



(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá zodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,



- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,



- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- (g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd v rozsahu danom rámcovými učebnými osnovami predmetu individuálne logopedické cvičenia.
- Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.
- Dominantné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.



– V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov).

5. Dĺžka vzdelávania

Špeciálna základná škola variant A má prípravný ročník a deväť ročníkov.

Podmienky prijímania uchádzača

Do škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova, prijímajú žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka, toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného



diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím - variant A sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiacka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.



V. Rámcový a školský učebný plán

Rámcový a školský učebný plán pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským v školskom roku 2015/2016

Prehľad vzdelávacích oblastí, predmetov a ich časová dotácia na týždeň v školskom roku 2013/2014. Východiskom primárneho vzdelávania sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa ich reálnych možností. Keďže naši žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré nepodporuje ich efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj ich osobnosti, preto v našom školskom vzdelávacom programe sme rozšírili hodiny slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy, výtvarnej výchovy a etickej výchovy.

Rozšírením týchto hodín očakávame elimináciu alebo odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...)

Rámcový a učebný plán pre 0. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	5



Človek a svet práce	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	
	Hudobno-pohybová výchova	2
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Spolu		22

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	27	32
	Tvorivá dramatika	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	19
	Informatická výchova	3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	4	5
	Vlastiveda	3	3
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	4	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	5	8
	Hudobná výchova	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8
Cudzí jazyk	Anglický jazyk	6	6
Spolu		79	96



Učebný plán pre primárne vzdelávanie v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1r.	2r.	3r.	4r.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	10	8	7	7	32
	a literatúra	0	1	1	1	3
	Tvorivá dramatika					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	19
	Informatická výchova	0	1	1	1	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	2	5
	Vlastiveda	0	1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
Cudzí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	6
Spolu povinná časť		20	18	20	21	79
Dotované hodiny		2	5	5	5	17
Spolu povinná časť+dotované hodiny		22	23	25	26	96



Rámcový a školský učebný plán pre primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia– variant A s vyučovacím jazykom slovenským v školskom roku 2015/2016

Prehľad vzdelávacích oblastí, predmetov a ich časová dotácia na týždeň v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26,5	28
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie Vlastiveda	1	4
Človek a príroda	Fyzika	1	1
	Chémia	0	0
	biológia	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	1
	Občianska náuka	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	17
	Informatická výchova	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	16	23
	Svet práce	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	5
	Hudobná výchova	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8
Spolu		84	100



Učebný plán pre primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia– variant A v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	2r.	4r.	5r.	8.r	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	7	5	28
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie vlastiveda	4	0	0	0	4
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	1	1
	Chémia	0	0	0	0	0
	Biológia	0	0	0	2	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	0	0	1	1
	Geografia	0	0	0	1	1
	Občianska náuka	0	0	0	1	1
Človek a hodnoty	Etická	0	0	1	1	2
	výchova/náboženská výchova	0	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	19
	Informatická výchova	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	7	7	5	21
	Svet práce	0	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	2	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie	Telesná výchova	2	2	2	2	8



a pohyb						
Spolu povinná časť	19	21	22	24	100	
Dotované hodiny	4	4	4	4	16	
Spolu povinná časť+dotované hodiny	23	25	26	28	102	

Rámcový a školský učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským v školskom roku 2015/2016

Prehľad vzdelávacích oblastí, predmetov a ich časová dotácia na týždeň v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23	34
	Prvý cudzí jazyk	15	15
	Druhý cudzí jazyk	4	4
		42	53
Človek a príroda	Fyzika	5	5
	Chémia	4	4
	Biológia	5 (+2 ref. v 5.roč)	10 (2)
		14	19
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	6
	Geografia	5 (1)	5 (1)
	Občianska náuka	4	4
		15	15
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská	4	7



	výchova		
		4	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	21
	Informatika	2 (1)	3 (1)
		21	24
Človek a svet práce	Svet práce	1	1
	Technika	1 (1)	1 (1)
		2	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	4
	Výtvarná výchova	3 (1)	4 (1)
	Výchova umením	1	1
		7	9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	10
		10	10
Povinné hodiny spolu		115	115
Voliteľné hodiny		31	31
Počet hodín spolu		146	146

Učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	7	7	7	6	34/104
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15/45
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	2	2	4/6



Človek a príroda	Fyzika	0	1	1	2	1	5/8
	Chémia	0	0	0	0	4	4/4
	Biológia	2	3	4	2	1	12/45
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6/16
	Geografia	2	1	1	1	1	6/20
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4/10
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1/1	2/2	2/2	1/1	1/1	7/22
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21/61
	Informatika	1	1	1	1	0	4/14
Človek a svet práce	Svet práce	0	1	0	0	0	1/3
	Technika	1	0	1	0	0	2/9
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	2	1	0	0	4/15
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	0	5/14
	Výchova umením	0	0	0	1	0	1/2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10/30
Spolu		27	29	29	30	31	146/429



**Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Ivana Krasku 342/1 v Trebišove.
Je to otvorený dokument , ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní na
pedagogickej rade.**

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 26.08.2015.