

Predmet: *Geografia*

Ročník: piaty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Geografia je predmet zaradený do okruhu 'Človek a spoločnosť'. Vyučuje sa 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne.

Všeobecným cieľom vyučovania geografie je postupne žiakom sprostredkovať poznatky o základných zákonitostiach stavu a vývoja krajiny. V úvode sú zaradené pojmy z planetárnej geografie a stručné vysvetlenie pojmov fyzickej a humánnej geografie. V ďalšej časti vyučovania sa skúma krajina, vzťah človeka a krajiny. Vzhľadom na narastanie problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodu, pomáha ich riešiť v rámci ekologickej výchovy, ktorá vedie k ochrane životného prostredia. Zastúpená vo vyučovaní je tiež environmentálna výchova, ktorá sa snaží žiaka viesť k vytvoreniu hodnotového systému, ktorý by konal v prospech ochrany krajiny.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Vyučovanie sa realizuje nielen v učebni, ale aj v teréne a to formou vychádzok do okolia a exkurzie, ktorá má za cieľ spoznať chránené územie v okolitom kraji.

Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a jeho prezentácia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Medzi všeobecné ciele patria:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v čitateľnej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

- Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale aj odborné a populárno vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.
- Rozvíjanie kompetencií vedúcich k iniciatívности a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov. V 5.roč. vypracujú žiaci 2 projekty – prírodné krásy sveta a pamiatky UNESCO.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

V rámci školského programu okrem všeobecných cieľov geografia rozvíja aj nasledovné ciele:

- pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti sveta za účelom pestovania úcty ku krajine,
- z hľadiska spoločenského významu naučiť žiakov chápať existujúce a hroziace problémy a tým viesť k vytváraniu environmentálneho vedomia u žiakov.

Výchovné a vzdelávacie ciele:

- orientovať sa na mape podľa geografických súradníc,
- vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, ročných období a uviesť dôsledky pohybov Zeme,
- čítať základné údaje z mapy, vypracovať plán obce s dôležitými objektmi,
- vymenovať a ukázať na mape svetadiely a kontinenty,

- opísať geografickú sieť a zdôvodniť jej vytvorenie,
- odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou,
- vysvetliť základné geografické pojmy,
- pripraviť projekt o vybraných miestach a vedieť ho prezentovať,
- pri získaní údajov vedieť využívať všetky dostupné zdroje – internet a odbornú literatúru.

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

3. Učebné zdroje:

- učebnica a atlasy: Geografia pre 5. ročník, Školský geografický atlas, Atlas Slovenska, glóbus, kompas, buzola
- encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic
- DVD filmy a výukové programy : Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky
- internet: internetové geografické portály, interaktívne cvičenia

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Prospech žiaka sa klasifikuje. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa bude postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011. Prospech sa bude klasifikovať známku výborný – nedostatočný.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

1. Obsah predmetu 5. ročníka:

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne – 66 hodín ročne

V 5. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem – spoznávanie planéty Zem.** Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Úvodná hodina – 1 hod.
2. Objavovanie našej planéty – 24 hod.
3. Mapa a glóbus – 8 hod.
4. Najkrajšie miesta na mape, ktoré vytvorila príroda – 24 hod.
5. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek – 7 hod.
6. Záverečné opakovanie – 2 hod.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Časová dotácia
Úvodná hodina	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektmi	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu	1
Objavovanie našej planéty	Tvar Zeme, vývoj názorov na planétu Zem Zem ako planéta vo vesmíre Slnec a sústava, planéty slnecnej sústavy Mesiace, mes. fázy, príliv a odliv Pohyby Zeme a ich dôsledky Kontinenty, svetadiely a oceány Cesty objaviteľov, ich význam : Kolumbus, Magalhaes, Cook, Vasco da Gama Objavovanie vesmíru, využitie kozmonautiky	Opísať tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť rotáciu Zeme okolo osi a obeh okolo Slnka, vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ročných období, vysvetliť vplyv Mesiaca na Zem, poznať dobu otočenia Zeme, obehu okolo Slnka a mesačné fázy. Vedieť informatívne základné pojmy objektov vo vesmíre. Vymenovať a na mape ukázať svetadiely a kontinenty, vedieť diskutovať o cestách objaviteľov, poznať najznámejších astronautov	24
Glóbus a mapa	Glóbus, zemská os, zemské poglobule, severný a južný pól Svetové strany, rovník, rovnobežky, obratníky,	Na glóbusu určiť zemskú os, severný a južný pól, zem. poglobule, rovník, nultý poludník, rovnobežky, obratníky, poludníky, polárne kružnice. Poznať rozdiel medzi glóbusom a mapou. Poznať základné	8

	poludníky, geografická sieť Orientácia v okolí školy Mapy – obsah, legenda mapy, mierka, druhy máp. Čítanie mapy, určovanie geografickej polohy na mape. Časové pásma, dátumová hranica, výškopis, polohopis.	charakteristiky zobrazenia Zeme na mape a glóbusu. Vedieť sa orientovať podľa kompasu a prírodných bodov. Určiť svetové strany na mape a v teréne. Opísať, čo zobrazuje mapa podľa legendy, zdôvodniť vytvorenie zem. siete. Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geogr. súradnicami, odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou. Vedieť pracovať s mapou miestnej krajiny.	
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda	Stavba Zeme Zemské platne, vznik pohoria, zlomy Zemetrasenia a sopky Činnosť vody na Zemi Činnosť vetra na Zemi – púšte, skalné mestá Atmosféra – vzdušný obal Zeme Podnebie a p. pásma. Typy krajín na Zemi – dažďové lesy, savany, púšte, subtropické krajiny, stepi, lesy mierneho pásma, tundry a polárne krajiny. Vysoké pohoria	Vysvetliť ako pôsobia voda a vietor na zemský povrch, ukázať na mape jednotlivé oceány, moria, prielivy, najväčšie rieky. Vysvetliť rozdiel medzi morom a jazerom, opísať tvar riečnej siete. Na mape ukázať a pomenovať najväčšie púšte sveta. Vysvetliť rozdiel medzi podnebím a počasím. Vedieť vymenovať typy krajín podľa podnebných pásiem a na základe príkladov porovnať jednotlivé oblasti podľa rastlinstva a živočíšstva.	24
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	Mestá a dediny Obyvateľstvo na Zemi Kultúrne a technické stavby sveta Pamiatky UNESCO Projekt – pamiatky UNESCO	Porovnať rozdiel medzi mestom, dedinou a veľkomestom, uviesť príklady. Vysvetliť rôznorodosť ľudstva podľa rás, jazykov a náboženstiev. Spoznať pamiatky UNESCO na Slovensku i vo svete. Samostatne vypracovať projekt o vybraných pamiatkach .	7
Záverečné opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o planéte Zem	2

Prierezové témy

- **osobnostný a sociálny rozvoj**- Objavovanie Zeme a vesmíru, Povrch Zeme, svetadiely a oceány, Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda, Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek
- **environmentálna výchova** - Objavovanie Zeme a vesmíru, Povrch Zeme, svetadiely a oceány, Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda, Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek

- **multikultúrna výchova** - Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek
- **tvorba projektu a jeho prezentácia**– Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek (pamiatky UNESCO)

Predmet: *Geografia*

Ročník: šiesty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 6. ročníku:

- získať základné vedomosti o Austrálii, Oceánii a Amerike, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov, vedieť opísať polárne oblasti Zeme,
- rozvíjať si chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine a vytvoria mapy s fotografiami a opisom zaujímavostí Ameriky a Austrálie,

- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta, či vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi ,-mapy na internete, orientovať sa na mape podľa geografických súradníc,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať projekt a odprezentovať ho,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
- získať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

V rámci školského programu okrem všeobecných cieľov geografia rozvíja aj nasledovné ciele:

- pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti sveta za účelom pestovania úcty ku krajine,
- z hľadiska spoločenského významu naučiť žiakov chápať existujúce a hroziace problémy a tým viesť k vytváraniu environmentálneho vedomia u žiakov.

Výchovné a vzdelávacie ciele:

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať,
- získať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov,
- čítať obrázky, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
- vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta,
- získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie,
- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

3. Učebné zdroje:

- učebnica a atlasy: Geografia pre 6.ročník, Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta, glóbus
- encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic
- DVD filmy a výukové programy : Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky
- internet: internetové geografické portály, interaktívne cvičenia

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Prospech žiaka sa klasifikuje. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa bude postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011. Prospech sa bude klasifikovať známkou výborný – nedostatočný.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

1. Obsah predmetu 6. ročníka:

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

V 6. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem - svetadiely Austrália a Amerika**. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Úvodná hodina – 1hod.

2 . Planéta Zem – 5 hod.

3. Austrália a Oceánia, Tichý oceán, polárne oblasti Zeme – 10 hod.

4. Amerika – 16 hod.

5. Záverečné opakovanie – 1hod.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Časová dotácia
Úvodná hodina	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektmi	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu	1
Planéta Zem	Určovanie geografickej polohy. Podnebie a podnebné pásma . Typy krajín na Zemi. Vznik pohorí a život ľudí v pohoriach	Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány, orientácia podľa poludníkov a rovnobežiek. Vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem na príkladoch popísať vznik pohorí a činnosť vnútorných síl, spoznať rozdielnosť podmienok pre život ľudí v nížinách a pohoriach.	5
Austrália a Oceánia, Tichý oceán, polárne oblasti Zeme	Poloha, členitosť pobrežia, povrch Podnebie, vodstvo Rastlinstvo, živočíšstvo Obyvateľstvo a sídla. Hospodárstvo Problémy obyvateľov Zaujímavosti a rekordy Tichý oceán, oblasti Oceánie Polárne oblasti Zeme	Určiť polohu Austrálie z rôznych hľadísk, vymenovať a ukázať najznámejšie povrchové celky, opísať vodstvo Austrálie, používať odbornú literatúru . Vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy (koala, kengura, eukalyptus), a inde na svete nie. Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a ich spolužitie s domorodcami /Aborigénmi/. Vybrať zo štatistických údajov potrebné informácie o hospodárstve Austrálie, vysvetliť vplyv prírodných činiteľov na poľnohospodárstvo, vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie- Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra, austrálske naj... Vysvetliť, ako vznikli ostrovy v Tichom oceáne, pomenovať a ukázať na mape oblasti Oceánie, charakterizovať ich osobitosť. Spoznať históriu dobývania južného pólu, význam Antarktídy.	10
Amerika	Poloha, členitosť pobrežia Povrch Vodstvo - rieky, jazerá, vodopády Podnebie a typy krajín Zaujímavosti prírody Obyvateľstvo Sídla, problémy života vo veľkomestách	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom, určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky. Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja, lokalizovať krajiny na mape a ich	16

	Hospodárstvo Oblasti a štáty Ameriky Kanada USA Mexiko a ďalšie štáty strednej Ameriky a oblasti Karibského mora Brazília a guyanská oblasť Laplatská oblasť Andská oblasť Hlavné problémy Ameriky	najdôležitejšie miesta. Vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií, opísať Amazonskú nížinu, podľa mapy ku každému podnebnému pásu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, vysvetliť vzťah podnebie- rastlinné pásmo. Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie čím prispeli k rozvoju vedy. Získavať údaje z grafov a diagramov, porovnať mestá podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách a riešenia problémov súvisiacich s rastom miest. Vymenovať oblasti, naj štáty a ich hlavné mestá, charakterizovať štáty z jedn. geografických hľadísk, lokalizovať jednotlivé oblasti na mapách, vedieť pracovať s obrysou mapou opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, vymenovať problémy krajín. Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, spoznať Problémy ľudí v Amerike.	
Záverečné opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o Austrálii a Amerike	1

Prierezové témy

- **osobnostný a sociálny rozvoj:** Život ľudí v pohoriach, Hospodárstvo krajín, Obyvateľstvo, Problémy obyvateľov svetadielov
- **environmentálna výchova:** Prírodné pomery svetadielov, Zaujímavosti prírody, Problémy veľkomiest
- **multikultúrna výchova:** Austrália – obyvateľstvo, sídla v Austrálii – kultúrna rôznorodosť, multikultúrne mestá, Amerika – obyvateľstvo, sídla
- **ochrana života a zdravia:** Problémy ľudí vo veľkomestách a na vidieku, Spôsob života
- **tvorba projektu a jeho prezentácia:** Zaujímavé miesta Ameriky a Austrálie, ich opis
- **finančná gramotnosť** – bohatstvo, chudoba, rozdiely medzi regiónmi

Predmet: *Geografia*

Ročník: siedmy

1. Charakteristika predmetu

V 7. ročníku sa predmet zameriava na regióny Afriky a Ázie. V úvode sa venuje charakteristikám obyvateľstva a jeho rozmiestneniu na Zemi.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplnujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 7. ročníku:

- získať základné vedomosti o Afrike a Ázii, komplexne hodnotiť obidva svetadiely z hľadiska ich prírodných i kultúrnych charakteristík,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky pre život človeka v jednotlivých oblastiach,

- prejavovať záujem o kultúru spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou a zaujímavými miestami oboch svetadielov . Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie,
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu na internete,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Požadovaný výstup žiakov z geografie v 7.ročníku

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie a vhodným spôsobom ich triediť,
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp,
- získavanie informácií zo zdrojov na internete, správne ich triediť,
- čítať obrázky, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
- vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta,
- získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie,
- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

Pedagogické stratégie

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- **začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou** – či už v atlasoch alebo s mapami na internete, práce s literatúrou- učebnicou, encyklopédiami a doplnujúcimi zdrojmi,

- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- **maximálne využitie IKT** vo výučbe - výukové programy, dataprojektor, počítač, DVD filmy, interaktívne cvičenia na tabuli,
- využitie didaktických hier- zemepisné **tajničky, doplňovačky a osemsmerovky**,

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

3. Učebné zdroje

- učebnica a atlasy: Geografia pre 7. ročník, Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta
- encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue
- DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky
- internet: internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Prospech žiaka sa klasifikuje. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa bude postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011. Prospech sa bude klasifikovať známkou výborný – nedostatočný.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

5. Obsah predmetu 7. ročníka:

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

V 7. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem - svetadiely Afrika a Ázia**. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Úvodná hodina – 1hod.
2. Planéta Zem – 3 hod.
3. Afrika – 12 hod.
4. Ázia – 16 hod.
5. Záverečné opakovanie – 1hod.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	ČASOVÁ DOTÁCIA
Úvodná hodina	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektmi	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu	1
Planéta Zem Obyvateľstvo	Rozmiestnenie, hustota obyvateľstva Rasové a národnostné zloženie Náboženstvá, kultúry	Prví ľudia na Zemi, rast počtu obyvateľov, spoznať problémy ľudí vo veľkomestách. Charakterizovať rasy a národy, dôsledky miešania rás Vysvetliť vplyv náboženstva na problémy vo svete, vznik konfliktov, ich príčiny	3
Afrika	Poloha, zobrazenie na mape Členitosť pobrežia Povrch Podnebie, podnebné pásma Vodstvo Rastlinstvo a živočíšstvo Obyvateľstvo a sídla	Určiť polohu Afriky z rôznych hľadísk, práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, oceány, moria, prielivy, prieplavy, polostrovy a ostrovy. Vysvetliť činnosť vnútorných síl pri formovaní povrchových celkov, vznik Sahary. Opísať vplyv vetrov, morských prúdov a nadmorskej výšky na podnebie, vysvetliť prúdenie pasátov Spoznať veľtoky Afriky, prírodné krásy – vodopády, jazerá. Vysvetliť pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky, ochrana prírody- národné parky. Opísať život obyvateľov	12

	Hospodárstvo Oblasti a štáty Afriky Severná Afrika Stredná Afrika Južná Afrika	v rozličných častiach, spoznať globálne problémy obyvateľov – hlad, choroby, náboženské a kultúrne spolunažívanie . Opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny a rekreačné strediská. Rozdelenie na 3 oblasti, najväčšie štáty, zaujímavé miesta- africké naj... Charakterizovať oblasti z hľadiska prírodného, kultúrneho, spoznať veľké mestá, zameranie hospodárstva, problémy obyvateľov v oblastiach, NP a pamiatky UNESCO.	
Ázia	Poloha Členitosť pobrežia Povrch Podnebie, podnebné pásma Vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo Obyvateľstvo a sídla Hospodárstvo Oblasti a štáty Ázie Juhozápadná Ázia India Južná Ázia – ďalšie štáty Juhovýchodná Ázia Čína a Japonsko Východná Ázia – ďalšie štáty Severná Ázia Stredná Ázia	Na mape určiť polohu Ázie vo vzťahu k iným svetadielom a geografickým súradniciam, okrajové body, oceány, moria, polostrovy a ostrovy. Vysvetliť, ako vznikli pohoria na príklade Himalájí, vznik sopiek a zemetrasenia, najväčšie nížiny Určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie, Charakterizovať rieky, jazerá oblastí, podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, najľudnatejšie štáty sveta, staré civilizácie, spôsob života, veľkomestá a ich problémy. Ázia - svetadiel bohatý na nerastné suroviny, zameranie hospodárstva, doprava, rekreačné strediská a kultúrne pamiatky. Vymenovať oblasti, naj štáty a ich hlavné mestá, charakterizovať štáty z jedn. hľadisk opísať spôsob života v jednotlivých krajinách, vymenovať problémy krajín, spoznávať prírodné a kultúrne pamiatky oblastí a štátov. Na základe projektov vybrať najzaujímavejšie miesta v Ázii.	16
Záverečné opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Zopakovať najdôležitejšie poznatky o Afrike a Ázii	1

Prierezové témy

- **osobnostný a sociálny rozvoj**– spoznávanie oblastí, Afrika – kultúra, veda, šport, Afrika – spoločenské zvyky a tradície, Ázia – kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie, Ázia – spoločenské zvyky.
- **environmentálna výchova** - Afrika, Ázia – prírodné pomery, kultúrne a prírodné pamiatky
- **multikultúrna výchova** – Afrika – obyvateľstvo, sídla – kultúrna rôznorodosť, multikultúrne mestá, Ázia – obyvateľstvo a sídla, kultúra
- **ochrana života a zdravia** – problémy obyvateľov Afriky a Ázie
- **tvorba projektu a jeho prezentácia**– Zaujímavé miesta Afriky a Ázie (miesta, ktoré ma zaujali, ich opis).
- **finančná gramotnosť** – bohatstvo, chudoba, rozdiely medzi regiónmi

Predmet: *Geografia*

Ročník: ôsmy

1. Charakteristika predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Regionálna geografia Európy tvorí základ vyučovania geografie v 8. ročníku. Pre žiakov je prijateľným spôsobom podané ako získať veľa zaujímavých informácií o štátoch tohto svetadielu a pritom sa o nich naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych príkladov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Prostredníctvom geografie žiaci získavajú schopnosť rozpoznáť a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej krajiny, kladný postoj k svojmu okoliu a k sebe samému.

Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, regionálna výchova, tvorba projektov a ich prezentácia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 8. ročníku:

- získať základné vedomosti o Európe ako celku, komplexne hodnotiť svetadiel z hľadiska jeho prírodných i kultúrnych charakteristík,
 - komplexne a podrobne spoznať jednotlivé štáty svetadiela aj z hľadiska príťažlivosti pre turistov,
 - rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
 - prejavovať záujem o kultúru spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
 - rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívности a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou a zaujímavými miestami oboch svetadielov . Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
 - kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch oblasti. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie,
 - vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu a informácie na internete,
 - oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
 - diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
 - získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.
-
- **Požadovaný výstup žiakov z geografie v 8.ročníku**
 - čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie a vhodným spôsobom ich triediť,
 - získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp,
 - získavanie informácií zo zdrojov na internete, správne ich triediť,
 - čítať obrázky a mapy, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
 - získavanie informácií o rôznych krajinách a ich hodnotenie,
 - hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

Pedagogické stratégie

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- **začlenenie práce s** kartografickým materiálom, hlavne **mapou** – či už v atlasoch alebo s mapami na internete, práce s literatúrou- učebnicou, encyklopédiami a doplňujúcimi zdrojmi,
- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- **maximálne využitie IKT** vo výučbe - výukové programy, dataprojektor, počítač, DVD filmy, interaktívne cvičenia na tabuli
- využitie didaktických hier- zemepisné **tajničky, doplňovačky a osemsmerovky**,

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

3. Učebné zdroje

učebnica a atlasy: učebnica zemepisu pre 6.ročník /r.2002/, Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta

encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue

DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis Európska únia, ďalšie podľa priebežnej ponuky

internet: internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Prospech žiaka sa klasifikuje. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011. Prospech sa bude klasifikovať známku výborný – nedostatočný vo všetkých ročníkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

5. Obsah predmetu 8. ročníka:

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

V 8. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem - svetadiel Európa**. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Úvodná hodina, organizačné pokyny – 1hod.
2. Základné informácie o Európe – 1 hod
3. Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy – 9 hod
4. Európa – 1 hod
5. Stredná Európa – 4 hod.
6. Západná Európa – 3 hod
7. Severná Európa – 3 hod.
8. Južná Európa – 4 hod
9. Juhovýchodná Európa – 4 hod.
10. Východná Európa – 2 hod.
11. Záverečné opakovanie – 1 hod.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	ČASOVÁ DOTÁCIA
Úvodná hodina	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektmi	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu	1

Základné informácie o Európe	Poloha a rozloha Európy	Poznať rozlohu Európy; pomocou mapy určiť hranice medzi Európou a Áziou. Určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami. Určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník, severnú polárnu kružnicu, ostatné svetadiely. Porovnať rozlohu svetadielu s ostatnými svetadielmi. Pomocou mapy opísať členitosť – ostrovy, polostrovy a moria obmývajúc Európu.	1
Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy	Povrch Podnebie Vodstvo Typy krajín Obyvateľstvo a sídla Poľnohospodárstvo a priemysel Doprava a cestovný ruch Európska únia Problémy Európy	Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Analyzovať činitele ovplyvňujúce podnebie v Európe. Určiť podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku. Vysvetliť ako súvisí podnebie s polohou oblasti v Európe Spoznať veľtoky Európy, prírodné krásy – vodopády, jazerá. Určiť vybrané celky na mape. Vysvetliť pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky. Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, poznať husto a riedko osídlené oblasti, vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva. Charakterizovať súčasnú podobu miest. Poznať najväčšie mestá Európy.. Opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať hospodársky najvyspelejšie regióny Európy. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Európy. Vymenovať a na mape určiť oblasti vhodné pre cestovný ruch. Poznať najvýznamnejšie hospodárske zoskupenie krajín, členské štáty, hlavné orgány EÚ. Vedieť o hlavných problémoch svetadiela.	9
Európa	Oblasti Európy	Poznať členenie Európy.	1
Stredná Európa	Slovensko , Česko Poľsko, Maďarsko Rakúsko, Švajčiarsko Nemecko	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja lokalizovať krajiny na mape a ich	4

		najdôležitejšie miesta.	
Západná Európa	Francúzsko, Monaco Belgicko, Holandsko, Luxembursko Veľká Británia, Írsko	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja, lokalizovať krajiny na mape a ich najdôležitejšie miesta.	3
Severná Európa	Dánsko a Island Nórsko, Švédsko Fínsko a pobaltské štáty - Litva, Lotyšsko, Estónsko	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja, lokalizovať krajiny na mape a ich najdôležitejšie miesta.	3
Južná Európa	Španielsko Portugalsko, Andorra Taliansko, Vatikán, San Maríno Grécko	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja, lokalizovať krajiny na mape a ich najdôležitejšie miesta.	4
Juhovýchodná Európa	Slovinsko, Chorvátsko Srbsko, Čierna Hora Bosna a Hercegovina, Macedónsko Albánsko Bulharsko, Rumunsko	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja, lokalizovať krajiny na mape a ich najdôležitejšie miesta.	4
Východná Európa	Ukrajina, Moldavsko, Bielorusko Rusko	Charakterizovať oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, charakterizovať štáty z hľadiska prírodného, hospodárskeho i kultúrneho rozvoja, lokalizovať krajiny na mape a ich najdôležitejšie miesta.	2
Záverečné opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o svetadieli	1

Prierezové témy

- **osobnostný a sociálny rozvoj** – Európa - spoznávanie oblastí a osobitostí regiónu, kultúra, veda, EÚ

- **environmentálna výchova**- kultúrne a prírodné pamiatky, Európa – prírodné pomery (životné prostredie), sídla(problémy veľkomiest), vodstvo (znečisťovanie riek, jazier a morí).
- **ochrana života a zdravia** – problémy obyvateľov Európy
- **multikultúrna výchova** - Európa– obyvateľstvo, sídla
- **regionálna výchova**– Stredná Európa - Slovensko
- **tvorba projektu a jeho prezentácia**– Zaujímavé miesta Európy (miesta, ktoré ma zaujali, ich opis, vlastná forma spracovania).
- **finančná gramotnosť** – bohatstvo, chudoba, rozdiely medzi regiónmi

Predmet: *Geografia*

Ročník: deviaty

2. Charakteristika predmetu

Regionálna geografia Slovenska tvorí základ vyučovania geografie v 9. ročníku. Pre žiakov je prijateľným spôsobom podané ako získať veľa zaujímavých informácií o štáte, v ktorom žijú a pritom sa o ňom naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov, ale prostredníctvom konkrétnych príkladov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Oboznámia sa nielen s geografickou polohou jednotlivých miest svojej krajiny, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a významné lokality jednotlivých oblastí Slovenska.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, regionálna výchova, tvorba projektov a ich prezentácia.

3. Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Ciele geografie v 9. ročníku:

získať geografické vedomosti o našej krajine, komplexne hodnotiť Slovensko z hľadiska jeho prírodných i kultúrnych charakteristík,

komplexne a podrobne spoznať jednotlivé oblasti Slovenska aj z hľadiska príťažlivosti pre turistov,

rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,

rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívности a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.

vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu a informácie na internete,

ocenit' krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,

diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,

získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Požadovaný výstup žiakov z geografie v 9. ročníku

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie a vhodným spôsobom ich triediť,
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp,
- získavať informácie zo zdrojov na internete, správne ich triediť,
- čítať obrázky a mapy, rozvíjať vizuálnu gramotnosť,
- získavať rôzne informácie o krajine a ich hodnotenie, hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

Pedagogické stratégie

Z didaktických metód vyučovania sa v geografii využije niekoľko variant metód. Ich použitie bude závisieť od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Okrem klasických metód / motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie a opakovanie učiva/ sa veľký dôraz kladie na:

- **začlenenie práce s kartografickým materiálom, hlavne mapou** – či už v atlasoch alebo s mapami na internete, práce s literatúrou- učebnicou, encyklopédiami a dopĺňujúcimi zdrojmi,

- začlenenie skupinovej práce a práce vo dvojiciach do výučby, podporovať komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom,
- samostatné vyhľadávanie informácií, vedenie žiakov k samostatnej práci pri vypracovávaní projektov,
- **maximálne využitie IKT** vo výučbe - výukové programy, dataprojektor, počítač, DVD filmy, interaktívne cvičenia na tabuli,
- využitie didaktických hier -zemepisné **tajničky, doplňovačky a osemsmerovky**,

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a učebni s interaktívnou tabuľou.

4. Učebné zdroje

učebnica a atlasy: učebnica zemepisu pre 8.ročník /r.2002/, Geografický zošit pre 9. ročník, Zemepisný atlas Slovenska, nástenné mapy

encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue

DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis Európska únia, ďalšie podľa priebežnej ponuky

internet: internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie

5. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Prospech žiaka sa klasifikuje. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011. Prospech sa bude klasifikovať známkou výborný – nedostatočný vo všetkých ročníkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

6. Obsah predmetu 9. ročníka:

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

V 9. ročníku je obsahom štúdia geografie **Planéta Zem - a na nej spoznávanie našej vlasti Slovenska**. Poznatky sú interpretované nielen v teoretickej, ale aj v praktickej rovine a sú poskytované motivačným spôsobom, či už formou prezentácií alebo využívaním IKT vo vyučovacom procese.

Prehľad tematických celkov a stanovený počet hodín

1. Úvodná hodina, organizačné pokyny – 1hod.
2. Poloha Slovenska – 2hod.
3. Príroda Slovenska – 9 hod.
4. História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo – 9 hod.
5. Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja – 11 hod.
6. Záverečné opakovanie – 1 hod.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	ČASOVÁ DOTÁCIA
Úvodná hodina	Plán práce, aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektmi	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu.	1
Poloha Slovenska	Poloha a rozloha Práca s mapou, geografické súradnice, rovnobežky, poludníky	Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami. Charakterizovať polohu Slovenska vzhľadom na susedné štáty. Charakterizovať a vysvetliť pojmy geografická šírka a dĺžka. Určiť polohu Ľubovľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc. Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života, s využitím Google Earth určiť geografické súradnice.	2
Príroda Slovenska	Povrch – nížiny, kotliny, pohoria Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch	Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy. Stručne opísať vznik slovenských pohorí. Charakterizovať rozloženie nížin a kotlin na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo. Opísať stručne geologickú stavbu Slovenska a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých	9

	Podnebie Vodstvo – rieky, jazerá, podzemné vody, minerálne a termálne vody, kúpele Pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo Ochrana prírody Kalamity a prírodné hrozby Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO Projekt – Prírodné a kultúrne pamiatky našej krajiny	častiach Slovenska, uviesť ich príklady. Opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť t' diagramy). Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu. Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybraných príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele. Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska. Vymenovať a ukázať na mape národné parky a určiť, čím sú charakteristické. Charakterizovať kalamity a prírodné katastrofy a ich pravdepodobnosť výskytu na Slovensku Zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku. Vytvoriť plagát s vyznačenými zaujímavými miestami /národné parky, CHKO, strediská CR/ a ich stručnou charakteristikou.	
História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo	Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska Historické územia a tradície Obyvateľstvo Sídla Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod	Poznať a charakterizovať historický vývoj Slovenska. Charakterizovať a ukázať na mape historické územia Slovenska. Poznať tradície typické pre konkrétne oblasti. Poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenie a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia. Opísať hospodárstvo krajiny, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. regióny Slovenska a ukázať ich na mape. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska. Stručne opísať poľnohospodárstvo	9

	Cestovný ruch a krásy Slovenska	na Slovensku a uviesť jeho špecifiká. Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch a opísať ich zaujímavé miesta.	
Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja	Regióny Slovenska – administratívne členenie Rozdiely v regiónoch Slovenska Projekt – Spoznávame náš región	Poznať administratívne členenie Slovenska, porovnávať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape. Diskutovať o rozdieloch medzi regiónmi SR a hľadať príčiny týchto rozdielov. Pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu so stručnou charakteristikou a obrazovou prílohou.	11
Záverečné opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	Zhrnúť a zopakovať najdôležitejšie poznatky o našej krajine .	1

Prierezové témy

- **osobnostný a sociálny rozvoj**– Slovensko – naša vlasť - regióny Slovenska, kultúrne pamiatky UNESCO
- **environmentálna výchova**- Slovensko – Národné parky a pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO, znečistenie prírody –kalamity, prírodné hrozby, vodstvo
- **ochrana života a zdravia** – problémy obyvateľov Slovenska
- **multikultúrna výchova** – Slovensko – obyvateľstvo, sídla, regióny
- **regionálna výchova**– Slovensko – naša vlasť
- **tvorba projektu a jeho prezentácia**– Prírodné a kultúrne pamiatky našej krajiny, Spoznávame náš región
- **finančná gramotnosť** – bohatstvo, chudoba, rozdiely medzi regiónmi