

Predmet: *Anglický jazyk*

Ročník: piaty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Anglický jazyk sa na škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Vedie žiakov jednak k dosiahnutiu komunikatívneho cieľa na úrovni A2 podľa spoločného európskeho jazykového rámca, na druhej strane tiež sleduje ďalšie vzdelávacie a výchovné ciele. Základom pre úspešné zvládnutie predmetu nie sú len partikulárne výsledky, ale proces osvojovania si jazykových zručností, ktorý je kľúčový pre pokrok nielen v oblasti jazyka, ale i pri formovaní osobnosti, pretože významne prispieva k rozvoju intelektu, pracovnej a mentálnej disciplíny. Je úzko spojený so sociálnymi zručnosťami, vyžaduje sebareflexiu, sebakritiku, prekonávanie prekážok v komunikácii a v neposlednom rade vytrvalosť. Systematické odovzdávanie primeraných poznatkov z oblastí reálií anglicky hovoriacich krajín vhodne dopĺňa učivo dejepisu, geografie, prehĺbuje kultúrne a historické znalosti žiakov o Európe, Severnej Amerike, Austrálii a Novom Zélande.

Každá hodina sleduje konkrétny výchovný a vzdelávací cieľ, obsahuje precvičovanie štyroch jazykových zručností (rozprávanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, čítanie s porozumením) a automatizáciu jazykových prostriedkov. Nové učivo gramatického charakteru sa odvodzuje induktívne, používané metódy umožňujú prácu všetkých žiakov súčasne. Vzhľadom na to, že osvojenie si a používanie jazyka je dlhodobý cieľ, na ktorý po skončení základnej školy nadväzuje vyučovanie stredných škôl, je podstatné, aby vyučovanie anglického jazyka udržalo motiváciu žiakov a obsahovalo dostatočné množstvo kompetencií, ktoré napomáhajú autonómnemu učeniu, riešeniu problémov, rozvoju sociálnych, personálnych a pracovných kompetencií a zároveň ponúkajú možnosť vytvárania a upevňovania kognitívnych štruktúr.

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu para jazykové (rytmus, intonácia) a non verbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa žiak bez stresu učí a experimentuje, je motivovaný, učí sa pomocou všetkých zmyslov, postupne reaguje v anglickom jazyku, aktívne ho používa a v neskoršom štádiu sa môže postupne osamostatniť.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od

výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Preto je cieľom jazykovej výučby dosiahnuť kontinuitu už od 1.stupňa, realizovanej v cieľovom modeli zaradením Anglického jazyka ako povinného od 3.ročníka.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pri čom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom :

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, a ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13) .

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal :

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja v rovnakých dimenziách.

Kľúčové kompetencie:

nadviazať kontakt
 vypočúť si a podať informácie,
 vyjadriť svoju schopnosť,
 vyjadriť pravidlá, povinnosti,
 prejavíť svoje city,
 porozprávať príbeh,
 reagovať na príbeh podať a začleniť
 informáciu,
 vybrať z ponúknutých možností,
 vyjadriť svoj názor ,svoju vôľu,
 vyjadriť očakávania, reagovať
 predstaviť záľuby a vkus.

Pedagogické stratégie:

Metódy práce:

- motivačné(motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia);expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, problémové metódy (heuristická, projektová); praktické aktivity, práca s knihou exatom; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky; aktivizujúce (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry,);fixačné(metódy opakovania a precvičovania).

Formy práce- :frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

3. Učebné zdroje:

Učebnica Project 1, pracovný zošit Project 1, CD – Project cross -curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety Project 1

Učebnica Project 1, pracovný zošit Project 1, CD – Project cross -curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety Project, 1 metodická príručka k učebniciam. Internetové zdroje:

<http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály,
<http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály,
<http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály,
<http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály,
<http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály materiálno-technické a didaktické prostriedky: magnetofón, CD prehrávač, tabuľky a prehľady, Power Pointové prezentácie, testy, obrázky, fotografie, pohľadnice.

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na druhom stupni je Anglický jazyk klasifikovaný vo všetkých ročníkoch. Pri hodnotení žiakov sa vychádza predovšetkým z obsahového a výkonového štandardu, ktorý je smerodajný pre objektívne posúdenie žiakových kompetencií a vedomostí. Štandardná stupnica známk od 1 do 5 reflektuje mieru nadobudnutých vedomostí a zručností v predmete Anglický jazyk.

Pre úspešné zvládnutie predmetu sa očakáva ich nadobudnutie a prezentácia, pričom hlavný dôraz sa kladie na ústny prejav a komunikačné zručnosti. Vzhľadom na prirodzené ťažkosti vyplývajúce z odlišnosti fonetiky a grafického zápisu anglického a slovenského jazyka (najmä v ich súčinnosti) je osvojenie si správnej výslovnosti i písomnej podoby veľmi dôležité a preto aj priebežne sledované a hodnotené. Sledovanie pokroku v anglickom jazyku má ako prirodzenú súčasť testovanie po každom tematickom celku – je to nástroj na získavanie zručností pre budúce testovanie pri overovaní očakávaných jazykových úrovní. Na úrovni základu školského učiva však bude vždy v popredí situačné hodnotenie – zvládnutie dialógu, príprava krátkeho príspevku, skupinová práca, práca s partnerom, prezentácia projektu, individuálnu aktivitu, keďže tieto odrážajú skutočné nadobudnutie komunikačných zručností.

Slovné hodnotenie je veľmi dôležitou súčasťou vyučovania ako motivačný prostriedok, ako aj prostriedok k sebareflexii a seba hodnoteniu žiakov. Kladie dôraz na individuálne pokroky, kreativitu, originalitu, rečové zručnosti.

5. Obsah predmetu 5. ročníka

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový Štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Časová Dotácia
Úvod	Podobnosť medzi angličtinou a slovenčinou, čo vieme o angličtine	Žiaci vedia Vypozorovať podobnosť slov v oboch jazykoch – television, radio, video, football tennis, atď. Žiaci sú schopní nájsť vo svojom okolí pojmy pochádzajúce z anglického jazyka.	Slovenský jazyk Mediálna, Multikultúrna Výchova	6
	Nové hlásky w [w], th [ð] - [θ]; [ð], [r]	Žiaci poznajú základné pravidlá anglickej výslovnosti, vedia vysloviť hlásky, ktoré Slovenčina neobsahuje.		
	Stretnutie - Hello! - Good morning! - Good-bye!	Žiaci sa vedia Zoznámiť v anglickom jazyku, Predviesť	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova	

	- My name is.../I'm... - What's your name? - How are you? - I'm fine, thank you. Where are you from? I'm from...	jednoduchý dialóg Žiaci sa vedia opýtať, odkiaľ kto pochádza - poznajú anglicky hovoriace krajiny – názvy a výslovnosť Žiaci sa vedia opýtať a odpovedať na otázku „Aké je tvoje telefónne číslo?“	Multikultúrna Výchova	
Začíname	<u>Číslovky 0-100</u>	Žiaci vedia predviesť jednoduché matematické operácie (plus, mínus, krát, delenie)	Matematika	18
	<u>Užitočné slová</u> What's this? It's a/an...	Žiaci vedia pomenovať predmety a veci okolo seba - poznajú koncept členov – určitého a neurčitého a vedia pravidlá ich použitia.	Slovenský jazyk	
	<u>Prídavné mená</u> Red, yellow, green, black, white, purple, pink, brown, orange, blue, grey, bronze, silver, gold + big, small, new, old, thick, thin, long short	Žiaci vedia kombinovať prídavné mená s predmetmi.	Osobnostný a sociálny rozvoj	
	<u>V triede</u>	Žiaci ovládajú	Osobnostný	

	Instructions – open/close, stand up/sit down, speak, say, talk, listen, read, write, draw, look, give me, come here, go back, pick up.	základné slovesá a zároveň inštrukcie v triede.	a sociálny rozvoj	
	Don't! (speak, talk, sit down, etc.)	Žiaci vedia vytvoriť zápor a vyjadriť to, čo niekto nemá robiť.		
	<u>Hláskovanie</u> Abeceda	Žiaci poznajú anglickú abecedu a vedia vyhláskovať jednoduché slová – svoje meno, predmety okolo seba Žiaci chápu rozdiely medzi slovenským a anglickým písomným prejavom.	Slovenský jazyk Osobnostný a sociálny rozvoj	
	<u>Časti tela</u> Head, eyes, ears, nose, mouth, teeth, neck, arm, leg, foot Whose is this? 's	Žiaci vedia pomenovať časti tela Žiaci vedia vyjadriť vlastníctvo – majetné a nemajetné pomocou privlastňovacieho 's	Biológia	
	<u>Predložky</u> In, on, under, at, in front of, behind, at, in the middle of	Žiaci vedia vyjadriť polohu predmetu v priestore - vedia vymyslieť jednoduchú vetu – čo sa kde nachádza.		

	<u>Množné číslo</u> - pravidelné –s, -es - nepravidelné (foot, tooth, mouse, child, man, woman) <u>There is/are...</u>	Žiaci vedia vyjadriť pluralitu s ohľadom na pravidlá vytvárania plurálu v anglickom jazyku Žiaci vedia vyjadriť, že nie čo sa niekde nachádza.		
Komunikácia	<u>Základy</u> <u>komunikácie</u> – ako komunikovať, prečo, na čo si dávať pozor,	Žiaci poznajú pravidlá komunikácie, vedia rozlíšiť otázku, príkaz, oznamovaciu a zvoláciu vetu.	Multikultúrna Výchova	18
	<u>Rozprávanie</u> Dialóg, jednoduchá Otázka	<u>SLOVESO BYŤ = to</u> <u>be - klad, zápor,</u> <u>otázka, krátka</u> <u>Odpoveď</u> Žiaci vedia vytvoriť otázku so slovesom Byť - vedia predviesť krátky dialóg – kde je...?, kto je...?, čo je...?, prečo je...?	Osobnostný a sociálny rozvoj	
	<u>Pohľadnica</u> <u>Rádio</u> Privlastňovacie prídavné mená –	Žiaci vedia predviesť krátky dialóg – Od koho je...? Pre koho je...? Odkiaľ je...? - vedia napísať Pohľadnicu Žiaci chápu Privlastňovanie	Slovenský jazyk Mediálna výchova	

	my, your, his, her, its, our, your, their	osobám pomocou privlastňovacích prídavných mien, ktoré vždy dopĺňa predmet.		
	<u>Je to Birdmanov koniec?</u> - NOT	Žiaci vedia kombinovať zápor a sloveso byť v plnej a skrátenej forme a použiť zápor vo vete.		
Môj svet	Čo všetko tvorí môj svet? Family, friends, music, food, money, TV, PC, etc. What's your favourite...? ...colour, food, book, magazine, song, place, football team, musical instrument, animal, hobby, etc. Who's your favourite...? ...singer, actor, actress, politician, family, member, etc.	Žiaci opakujú a vytvárajú nadstavbu svojej slovnej zásoby Žiaci vedia vyjadriť, čo sú ich obľúbené veci, ľudia a pod. – vedia sa detailnejšie predstaviť.	Environmentálna Výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	18
	<u>Moja obľúbená</u> Skupina Nakupovanie –	Žiaci vedia predviesť jednoduchý dialóg – nakupujú – pýtajú sa	Mediálna výchova	

	Dialóg How much...? This/these	na cenu (za kus, za celý nákup), zdravia, ďakujú, používajú ukazovacie zámená this/these (sg., pl.)		
		<u>Sloveso MAŤ =</u> <u>HAVE GOT - – klad,</u> <u>zápor, otázka, krátka</u> <u>Odpoveď</u> Žiaci vedia vyjadriť vlastníctvo – materiálne – jednej, viacerých vecí Žiaci vnímajú osobitné postavenie 3.osoby jednotného čísla pri časovaní.		
	<u>List priateľovi</u>	Žiaci vedia vytvoriť a použiť otázku s have got – opýtať sa, čo niekto niečo Má - vedia napísať list priateľovi.	Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenský jazyk	
	<u>Zvieracie obrázky</u> Mickey, Millie, Mut – komiks - NOT	Žiaci vedia kombinovať zápor a sloveso mať v plnej a skrátenej forme a použiť zápor vo vete.		
	<u>Moja škola</u> Dni v týždni/Days of the week:	Žiaci poznajú dni v týždni. - vedia povedať,	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna	

	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	ktorý deň je aký (Monday is great., Tuesday is bad.,etc.) a ktorý je ich oblúbený.	Výchova	
	Predmety/Subjects: English, French, Slovak, History, Geography, Science, Art, Music, Technology, Maths, Crafts, Games, PE, RS, IT	Žiaci vedia pomenovať predmety v škole - vyrobiť vlastný rozvrh hodín v angličtine - porovnať predmety slovenskej a anglickej školy (prírodopis vs. science).	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna Výchova	
Čas	<u>Čo je to čas?</u> Time vs. tense	Žiaci chápu koncept Svetového času a gramatického času.	Environmentálne Výchova	18
	<u>Koľko je hodín?</u> What's the time, please? Past, to, quarter past/to	Žiaci vedia vyjadriť čas v angličtine, chápu rozdiely medzi slovenčinou a angličtinou pri vyjadrovaní času Žiaci vedia vytvoriť jednoduchý dialóg – opýtať sa na čas, odpovedať, pozdraviť, poďakovať.	Osobnostný a sociálny rozvoj	
	On, At <u>Od pondelka do</u> <u>piatku</u>	Žiaci vedia správne použiť predložky on, at v spojitosti s časom		

	Wake up, have shower, have breakfast, listen to, go to school, go home, wait, take (the bus), start, finish, have lunch, do homework, have dinner, watch TV, go to bed, go to sleep	(deň vs. Konkrétny čas) <u>PRESENT SIMPLE TENSE =</u> <u>PRÍTOMNÝ ČAS JEDNODUCHÝ</u> <u>- klad, zápor, otázka,</u> <u>krátka odpoveď</u> Žiaci poznajú základnú štruktúru anglickej vety, používajú plnovýznamové slovesá v základnom tvare pre všetky okrem 3.osoby - vedia opísať svoj deň - čo, kde a v akom čase robia - vedia použiť pomocné sloveso DO na vytvorenie otázky v prítomnom čase jednoduchom.	Osobnostný a sociálny rozvoj	
	From – to	Žiaci vedia vyjadriť trvanie činnosti v čase.		
	<u>Voľný čas</u> Play football, play a musical instrument, play tennis, collect badges, postcards,	Žiaci vedia vyjadriť, čo robia vo voľnom čase - vedia vyjadriť, čo robí on/ona/ono – a vytvoriť prítomný	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna Výchova	

	stamps, play computer games, etc. - 3.os.j.č.	čas v 3.osobe jednotného čísla - vedia vyjadriť, čo robia oni a ich priatelia – porovnávajú aktivity.		
	<u>Millie a stroj času</u> - NOT	Žiaci vedia vyjadriť, čo niekto nerobí, odpovedať na otázku krátkou odpoveďou (kladnou i zápornou).		
Rozprávam ako Angličan	Správna výslovnosť, Intonácia He's vs. Is This vs. three Old vs. dog Badge vs. garden Good vs. got Watch vs. badge ð	Žiaci vnímajú citlivé miesta anglickej výslovnosti, intonácie, melódie, Vety - rozoznávajú rôznu výslovnosť pri rovnakej písomnej forme a vice – versa	Multikultúrna Výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	6
	Go vs. do This song's for Mandy. Have you got a pet? Does Andrew play tenis? What do you want?	Žiaci poznajú a napodobňujú správnu intonáciu a melódiu: - oznamovacej vety - yes/no otázok - slabých foriem – Redukovanie pomocných slovies - wh- otázok		
Takto to	Projekty na	Žiaci sú oboznámení	Multikultúrna	8

vidím ja	spoločné témy Ako na to? Čo to obnáša?	s princípom a významom projektového vyučovania – ako vyrobiť projekt a ako ho prezentovať.	Výchova Mediálna výchova	
	<u>Communication</u>	Žiaci vyrobia projekt, v ktorom predstavia seba, svoje obľúbené veci a urobia rozhovor s kamarátom/kamarát kou.		
	<u>My world</u>	Žiaci o sebe napíšu list priateľovi, kde predstaví seba, svoju rodinu, koníčky a obľúbené veci, opíšu školu a vyrobí svoj rozvrh hodín.		
	<u>Free time</u> – Survey	Žiaci urobí prieskum, kto čo robí vo voľnom čase, zaznamenajú výsledky a opíšu, čo zistili.		
Ako je to u nich	<u>Porovnávame</u>	Žiaci detailne skúmajú rozdiely medzi Slovenskom a Veľkou Britániou.	Multikultúrna Výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	7
	Kde sme? Poloha, členenie krajiny, štátne	Žiaci vedú porovnať Slovensko a Veľkú Britániu podľa	Geografia	

	zriadenie, hlava štátu, mena, vlajka, počet obyvateľov, náboženstvo, národnosti, jazyky, pozdravy, písmo	základných informácií o oboch štátoch		
	<u>Škola</u> Predmety, spôsob vyučovania, obliekania – uniformy, učitelia, ročníky, žiaci, čas v škole Od kedy do kedy? Otváracie hodiny: supermarketov, bánk, obchodov, úradov.	Žiaci vedia porovnať, aký je ich školský život na Slovensku a aký by bol vo Veľkej Británii Žiaci vedia porovnať, ako plyní život s ohľadom na čas na Slovensku a vo Veľkej Británii.		

Predmet: *Anglický jazyk*

Ročník: šiesty

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Anglický jazyk sa na škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Vedie žiakov jednak k dosiahnutiu komunikatívneho cieľa na úrovni A2 podľa spoločného európskeho jazykového rámca, na druhej strane tiež sleduje ďalšie vzdelávacie a výchovné ciele. Základom pre úspešné zvládnutie predmetu nie sú len partikulárne výsledky, ale proces osvojovania si jazykových zručností, ktorý je kľúčový pre pokrok nielen v oblasti jazyka, ale i pri formovaní osobnosti, pretože významne prispieva k rozvoju intelektu, pracovnej a mentálnej disciplíny. Je úzko spojený so sociálnymi zručnosťami, vyžaduje sebareflexiu, sebakritiku, prekonávanie prekážok v komunikácii a v neposlednom rade vytrvalosť. Systematické odovzdávanie primeraných poznatkov z oblastí reálií anglicky hovoriacich krajín vhodne dopĺňa učivo dejepisu, geografie, prehľbuje kultúrne a historické znalosti žiakov o Európe, Severnej Amerike, Austrálii a Novom Zélande.

Každá hodina sleduje konkrétny výchovný a vzdelávací cieľ, obsahuje precvičovanie štyroch jazykových zručností (rozprávanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, čítanie s porozumením) a automatizáciu jazykových prostriedkov. Nové učivo gramatického charakteru sa odvodzuje induktívne, používané metódy umožňujú prácu všetkých žiakov súčasne. Vzhľadom na to, že osvojenie si a používanie jazyka je dlhodobý cieľ, na ktorý po skončení základnej školy nadväzuje vyučovanie stredných škôl, je podstatné, aby vyučovanie anglického jazyka udržalo motiváciu žiakov obsahovalo dostatočné množstvo kompetencií, ktoré napomáhajú autonómnemu učeniu, riešeniu problémov, rozvoju sociálnych, personálnych a pracovných kompetencií a zároveň ponúkajú možnosť vytvárania a upevňovania kognitívnych štruktúr.

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu para jazykové (rytmus, intonácia) a non verbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa žiak bez stresu učí a experimentuje, je motivovaný, učí sa pomocou všetkých zmyslov, postupne reaguje v anglickom jazyku, aktívne ho používa a v neskoršom štádiu sa môže postupne osamostatniť.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích

jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Preto je cieľom jazykovej výučby dosiahnuť kontinuitu už od 1. stupňa, realizovanej v cieľovom modeli zaradením Anglického jazyka ako povinného od 3. ročníka.

2.Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13) .

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja v rovnakých dimenziách.

Kľúčové kompetencie:

nadviazať kontakt
 vypočúť si a podať informácie
 vyjadriť svoju schopnosť
 vyjadriť pravidlá, povinnosti
 prejsť svoje city
 porozprávať príbeh, reagovať na
 príbeh podať a začleniť informáciu
 vybrať z ponúknutých možností
 vyjadriť svoj názor, svoju vôľu
 vyjadriť očakávania, reagovať
 predstaviť záľuby a vkus

Pedagogické stratégie:

Metódy práce:

-motivačné(motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia);expozičné(rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, problémové metódy (heuristická, projektová); praktické aktivity, práca s knihou a textom; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky; aktivizujúce (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry,);fixačné(metódy opakovania a precvičovania).

Formy práce -: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

3.Učebné zdroje

Učebnica Project 1, 2, pracovný zošit Project 1,2, CD – Project cross-curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety Project, 1 metodická príručka k učebniciam.

Internetové zdroje:

<http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály

<http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály

<http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály

<http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály

<http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály materiálno-technické a didaktické prostriedky: magnetofón, CD prehrávač, tabuľky a prehľady, Power Point-ové prezentácie, testy, obrázky, fotografie, pohľadnice.

4.Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na druhom stupni je Anglický jazyk klasifikovaný vo všetkých ročníkoch. Pri hodnotení žiakov sa vychádza predovšetkým z obsahového a výkonového štandardu, ktorý je smerodajný pre objektívne posúdenie žiakových kompetencií a vedomostí. Štandardná stupnica známok od 1 do 5 reflektuje mieru nadobudnutých vedomostí a zručností v predmete Anglický jazyk.

Pre úspešné zvládnutie predmetu sa očakáva ich nadobudnutie a prezentácia, pričom hlavný dôraz sa kladie na ústny prejav a komunikačné zručnosti. Vzhľadom na prirodzené ťažkosti vyplývajúce z odlišnosti fonetiky a grafického zápisu anglického a slovenského jazyka (najmä v ich súčinnosti) je osvojenie si správnej výslovnosti i písomnej podoby veľmi dôležité a preto aj priebežne sledované a hodnotené. Sledovanie pokroku v anglickom jazyku má ako prirodzenú súčasť testovanie po každom tematickom celku – je to nástroj na

získavanie zručností pre budúce testovanie pri overovaní očakávaných jazykových úrovní. Na úrovni základov školského učiva však bude vždy v popredí situačné hodnotenie – zvládnutie dialógu, príprava krátkeho príspevku, skupinová práca, práca s partnerom, prezentácia projektu, individuálnu aktivitu, keďže tieto odrážajú skutočné nadobudnutie komunikačných zručností.

Slovné hodnotenie je veľmi dôležitou súčasťou vyučovania ako motivačný prostriedok, ako aj prostriedok k sebareflexii a seba hodnoteniu žiakov. Kladie dôraz na individuálne pokroky, kreativitu, originalitu, rečové zručnosti.

5.Obsah predmetu 6.ročníka

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzi-predmetové vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Miesta	- spôsobové slovesá - can / môcť, vedieť Náš dom -väzba there is/ there are Naše mesto - predložky miesta Opposite, behind, next to, between, in front of Sherwoodský les - modálne sloveso – musieť - must - opisný tvar – let's... - konverzácia v reštaurácii	- Žiaci vedia rozprávať o svojich schopnostiach - Žiaci vedia vyjadriť polohu predmetu v priestore, vedia vymyslieť jednoduchú vetu čo sa kde nachádza. -Žiaci vedia pomenovať predmety a veci okolo seba, v dome, v byte, v Meste - orientácia na mape -Žiaci vedia objednať si nápoj, jedlo	Slovenský jazyk Matematika Slovenský jazyk	14 18
Ľudia	Frankova rodina			

	- opisovanie ľudí - doplnenie gramatickej výbavy o prítomný čas prítomný, jeho aplikácia Whose teeth are these? 's Rodinný život Mickyho rozprávajúce tričko Množné číslo - pravidelné –s, -es/ - s, - es /oblečenie	-Žiaci vedia opísať vonkajšie vlastnosti ľudí, vedia opísať seba - Žiaci vedia vyjadriť vlastníctvo – majetné a nemajetné pomocou privlastňovacieho 's - členovia rodiny, ich povinnosti, úlohy v domácnosti - podporiť konverzačné schopnosti na tému, priblíženie spôsobov na zlepšovanie receptívnych schopností - nakupovanie v obchode Žiaci vedia predviesť jednoduchý dialóg – nakupujú – pýtajú sa na cenu (za kus, za celý nákup), zdravia, ďakujú, používajú ukazovacie zámená this/these (sg., pl.)	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
Predstavovanie	Základy komunikácie – ako komunikovať, prečo, na čo si dávať pozor, Ahoj - pozdravy a predstavenie - osobné informácie - prítomný čas - otázky	-Žiaci vedia predstaviť seba a svojich priateľov vedia sa detailnejšie predstaviť - Žiaci chápu rozdiely medzi slovenským a anglickým písomným prejavom - poznajú koncept členov – určitého a neurčitého a vedia pravidlá ich použitia	Osobnostný a sociálny rozvoj	2 2
Môj život	Môj album fotografií	-Žiaci vedia opísať rôzne	Matematika	

Zvieratá	- prítomný čas jednoduchý, - prít.čas priebehový Narodeniny - dátumy - radové číslovky - mesiace v roku - / of, the Rok v mojom živote - počasie - like / don't like	činnosti, aktivity /kto , čo robil -Žiaci poznajú rozdiely v písaní a vyslovovaní dátumov - opis zvykov, činnosti počas roka - Žiaci poznajú pravidlá komunikácie, vedia rozlíšiť otázku, príkaz, oznamovaciu a zvolaciu vetu	Slovenský jazyk	17
	My sme tiež zvieratá - prídavné mená - This/these - singular / plural Domáci miláčikovia - osobné zámená - predmetový a podmetový pád	-Žiaci vedia opísať ľudí, zvieratá, hľadanie podobných a rozdielnych vlastností	Osobnostný a sociálny rozvoj	
	Mickey a Millie v ZOO - some, any - this / that - these / those	- rozprávanie o domácich zvieratách - Žiaci chápu privlastňovanie osobám pomocou privlastňovacích prídavných mien, ktoré vždy dopĺňa predmet - časová následnosť v rozprávaní	Slovenský jazyk	18
	Netopier - When? Where? What? How? Do?	- systematické zbieranie informácií o jednej veci, zvierati	Biológia Geografia	

Lekár		- Žiaci vedia predviesť krátky dialóg – interview – kedy...?ako...? Odkiaľ je...?čo...?	Mediálna výchova	
	Bol som chorý minulý týždeň - minulý čas - past simple – to be	- Žiaci vedia kombinovať zápor a sloveso byť v plnej a skrátenej forme a použiť zápor vo vete		
	Liamov týždeň - past simple - regular - past simple - irregular	- Žiaci opakujú a vytvárajú nadstavbu svojej slovnej zásoby	Osobnostný a sociálny rozvoj 23	
	Mickyho sen - past simple - questions - DID	- popisanie príznakov choroby – ako sa cítim - Žiaci vedia ospravedlniť absenciu v škole		
	Staré dobré časy - past simple - affirmative - past simple - negative - needed, need - went, go	- Žiaci vedia prerozprávať príbeh v minulom čase <u>PAST SIMPLE TENSE = MINULÝ ČAS JEDNODUCHÝ</u> - <u>klad, zápor, otázka, krátka odpoveď</u> - Žiaci poznajú základnú štruktúru anglickej vety, používajú plnovýznamové slovesá - vedia použiť ť pomocné sloveso DID na vytvorenie otázky v minulom čase jednoduchom - Žiaci vedia	Slovenský jazyk Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	

		prerozprávať príbeh v minulom čase a v prítomnom čase - porovnať výhody a nevýhody života v minulosti a v súčasnosti - Žiaci sú oboznámení s princípom a významom projektového vyučovania – ako vyrobiť projekt a ako ho prezentovať - Žiaci nakreslia mapu svojho mesta a na mapu nakreslia alebo nalepia fotky významných pamiatok, miest, svojho mesta a napíšu o nich nejaké zaujímavosti. - Nakreslia svoj vysnívaný dom v ktorom by chceli bývať, plán izieb, nábytok a opíšu ho. - Žiaci si vyberú nejakú slávnu osobnosť a napíšu zaujímavosti, ktoré sa o ňom/nej dozvedeli, čo robia...		
	Projekty na spoločné témy Ako na to? Čo to odnáša?		Osobnostný a sociálny 5 rozvoj, mediálna výchova	
	Miesta v mojom živote		Dejepis Geografia	
	Ľudia		Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova	
	Môj život	- Žiaci vyrobia projekt s použitím fotografií, v ktorom predstavia seba, svoju rodinu svoje obľúbené veci. - Žiaci opíšu svoj rok , čo robia každý mesiac, ktoré mesiace sú ich obľúbené, ktoré nie a prečo, ktoré dátumy sú dôležité v ich živote..		

	Moje obľúbené zviera - Where does it live? - What does it look like? - What does it eat? Život v minulosti	- Žiaci zistia čím viac informácii o svojom obľúbenom zvierati, nakreslia mapu na ktorú umiestnia obrázky zvierat podľa výskytu. -Žiaci porovnajú život v minulosti a v prítomnosti, zistia zaujímavosti, spôsoby, zvyky v minulom živote. - urobia rozhovor s osobou, ktorú stretli, ktorá žila pred mnohými rokmi a rozprávajú sa o minulosti.	Biológia Zemepis Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	
--	--	---	--	--

Predmet: *Anglický jazyk*

Ročník: siedmy

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Anglický jazyk sa na škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Vedie žiakov jednak k dosiahnutiu komunikatívneho cieľa na úrovni A2 podľa spoločného európskeho jazykového rámca, na druhej strane tiež sleduje ďalšie vzdelávacie a výchovné ciele. Základom pre úspešné zvládnutie predmetu nie sú len partikulárne výsledky, ale proces osvojovania si jazykových zručností, ktorý je kľúčový pre pokrok nielen v oblasti jazyka, ale i pri formovaní osobnosti, pretože významne prispieva k rozvoju intelektu, pracovnej a mentálnej disciplíny. Je úzko spojený so sociálnymi zručnosťami, vyžaduje sebareflexiu, sebakritiku, prekonávanie prekážok v komunikácii a v neposlednom rade vytrvalosť. Systematické odovzdávanie primeraných poznatkov z oblastí reálií anglicky hovoriacich krajín vhodne dopĺňa učivo dejepisu, geografie, prehľbuje kultúrne a historické znalosti žiakov o Európe, Severnej Amerike, Austrálii a Novom Zélande.

Každá hodina sleduje konkrétny výchovný a vzdelávací cieľ, obsahuje precvičovanie štyroch jazykových zručností (rozprávanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, čítanie s porozumením) a automatizáciu jazykových prostriedkov. Nové učivo gramatického charakteru sa odvodzuje induktívne, používané metódy umožňujú prácu všetkých žiakov súčasne. Vzhľadom na to, že osvojenie si a používanie jazyka je dlhodobý cieľ, na ktorý po skončení základnej školy nadväzuje vyučovanie stredných škôl, je podstatné, aby vyučovanie anglického jazyka udržalo motiváciu žiakov a obsahovalo dostatočné množstvo kompetencií, ktoré napomáhajú autonómnemu učeniu, riešeniu problémov, rozvoju sociálnych, personálnych a pracovných kompetencií a zároveň ponúkajú možnosť vytvárania a upevňovania kognitívnych štruktúr.

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu para jazykové (rytmus, intonácia) a non verbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa žiak bez stresu učí a experimentuje, je motivovaný, učí sa pomocou všetkých zmyslov, postupne reaguje v anglickom jazyku, aktívne ho používa a v neskoršom štádiu sa môže postupne osamostatniť.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích

jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Preto je cieľom jazykovej výučby dosiahnuť kontinuitu už od 1.stupňa, realizovanej v cieľovom modeli zaradením Anglického jazyka ako povinného od 3.ročníka.

2.Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu, pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pri čom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti pracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v pri riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja v rovnakých dimenziách.

Kľúčové kompetencie:

nadviazať kontakt
 vypočúť si a podať informácie
 vyjadriť svoju schopnosť
 vyjadriť pravidlá, povinnosti
 prejavíť svoje city
 porozprávať príbeh, reagovať na
 príbeh podať a začleniť informáciu
 vybrať z ponúknutých možností
 vyjadriť svoj názor ,svoju vôľu
 vyjadriť očakávania, reagovať
 predstaviť záľuby a vkus

Pedagogické stratégie:

Metódy práce:

-motivačné(motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia);expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, problémové metódy (heuristická, projektová); praktické aktivity, práca s knihou exatom; samostatné učenie prostredníctvom

informačnej a komunikačnej techniky; aktivizujúce (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry,); fixačné (metódy opakovania a precvičovania).

Formy práce:- frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

3. Učebné zdroje

Učebnica Project 2, pracovný zošit Project 2, CD – Project cross-curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety, project, metodická príručka k učebniciam.

Internetové zdroje:

<http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály

<http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály

<http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály

<http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály

<http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály materiálno-technické a didaktické prostriedky: magnetofón, CD prehrávač, tabuľky a prehľady, Power Point-ové prezentácie, testy, obrázky, fotografie, pohľadnice.

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na druhom stupni je Anglický jazyk klasifikovaný vo všetkých ročníkoch. Pri hodnotení žiakov sa vychádza predovšetkým z obsahového a výkonového štandardu, ktorý je smerodajný pre objektívne posúdenie žiakových kompetencií a vedomostí. Štandardná stupnica známok od 1 do 5 reflektuje mieru nadobudnutých vedomostí a zručností v predmete Anglický jazyk.

Pre úspešné zvládnutie predmetu sa očakáva ich nadobudnutie a prezentácia, pričom hlavný dôraz sa kladie na ústny prejav a komunikačné zručnosti. Vzhľadom na prirodzené ťažkosti vyplývajúce z odlišnosti fonetiky a grafického zápisu anglického a slovenského jazyka (najmä v ich súčinnosti) je osvojenie si správnej výslovnosti i písomnej podoby veľmi

dôležité a preto aj priebežne sledované a hodnotené. Sledovanie pokroku v anglickom jazyku má ako prirodzenú súčasť testovanie po každom tematickom celku – je to nástroj na získavanie zručností pre budúce testovanie pri overovaní očakávaných jazykových úrovní. Na úrovni základov školského učiva však bude vždy v popredí situačné hodnotenie – zvládnutie dialógu, príprava krátkeho príspevku, skupinová práca, práca s partnerom, prezentácia projektu, individuálnu aktivitu, keďže tieto odrážajú skutočné nadobudnutie komunikačných zručností.

Slovné hodnotenie je veľmi dôležitou súčasťou vyučovania ako motivačný prostriedok, ako aj prostriedok k sebareflexii a seba hodnoteniu žiakov. Kladie dôraz na individuálne pokroky, kreativitu, originalitu, rečové zručnosti.

5. Obsah predmetu 7.ročníka

Časový rozsah výučby: 3hodiny týždenne – 99 hodín
ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipred.vzt'ahy Prierezové témy	Časová dotácia
	Opakovanie učiva zo 6.ročníka			6
Lekár	Bol som chorý minulý týždeň - minulý čas - past simple – to be	- Žiaci opakujú a vytvárajú nadstavbu svojej slovnej zásoby	Osobnostný a sociálny rozvoj	23
	Liamov týždeň - past simple - regular - past simple - irregular	- popisanie príznakov choroby – ako sa cítim - Žiaci vedia ospravedlniť absenciu v škole	Slovenský jazyk	
	Mickyho sen - past simple - questions - DID	-Žiaci vedia prerozprávať príbeh v minulom čase		
	<u>PAST SIMPLE TENSE = MINULÝ ČAS JEDNODUCHÝ</u> <u>- klad, zápor, otázka, krátka odpoveď-</u> Žiaci poznajú základnú štruktúru anglickej			

	vety, používajú plnovýznamové slovesá -vedia použiť pomocné sloveso DID na vytvorenie otázky v minulom čase jednoduchom			
	Staré dobré časy - past simple - affirmative - past simple – negative - needed, need - went, go Projekt- život v minulosti, v súčasnosti	- Žiaci vedia prerozprávať príbeh v minulom čase a v prítomnom čase - porovnať výhody a nevýhody života v minulosti a v súčasnosti -porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj Environ-mentálna výchova	
Jedlá a nápoje	V reštaurácii -Jedálny lístok -Objednávanie v reštaurácii - väzba“ going to“	-žiaci vedia pozvať, prijať pozvanie a odmietnuť pozvanie -porozprávať o jedlách a nápojoch	Multikult. osobnostný a sociálny rozvoj	24
	Polievka z kameňa - Some/ any – použitie -Dramatizácia príbehu – Stone soup	- žiaci vedia čítať jednoduchý text, vie nájsť hlavnú myšlienku - hľadať informácie v texte -žiak rozumie text a vie ho reprodukovat' jednoduchými		

		Vetami		
	Mut ide nakupovať -Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená -a/an -Nakupovanie How much/How many -Používanie výrazov: a loaf, a cup, a packet, a glass, a bar, a tin	-žiak rozumie kľúčovým bodom v texte komisku		
	Samov zemiakový koláč -A little/A few/a bit of -Výslovnosť niektorých samohlások a spoluhlások, dôraz vo frázových spojeniach -Určitý člen Jedlá a čas raňajok, obeda a večere – tradičné jedlá v Británii Projekt o stravovaní/jedlách na Slovensku a v zahraníčí	-žiak rozumie postupu príprav jedla -zapíše nákupný zoznam podľa počutých informácií	Osobnostný a sociálny rozvoj .	
Vieš? Miesta	Moja krajina -stupňovanie prídav.mien “than” -porovnanie	-žiak vie pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou b) porozumieť textu o GB – práca s mapou c) porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie	Multikultúr. vých. Envirom. vých. Geografia	23
	Rekordy Tvorenie otázky pomocou What is the... -3. stupeň		Envirom. vých.	

	prídavných mien			
	Najlepšie oblečený brat Nepravidelné stupňovanie	-konverz. v obchode -Rozhovor v ktorom sa porovnávajú rôzne veci	Osobnostný a sociálny rozvoj	
	Deň sv.Valentína Projekt-moja krjina	-písanie pohľadníc	Osobnostný a sociálny rozvoj -medziľud. vzťahy	
Zábava	Filmy a veci -typy TV programov a a filmov -príslovky frekvencie -príslovky s -ly	- rozhovor kamarátov a o tom, čo robia vo voľnom čase a budú robiť	-multimediál vých.	23
	Doctor Dread – text a dramatizácia príbehu Aký je za čiatok príbehu? Prídavné mená a príslovky	- porozumenie príbehu zápletky, vyvrcholeniu a rozuzleniu		
	Deň v živote Have to/ has to	- gramaticky Správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj -medziľud.vzťahy	
	Stratený tu čniak Let's	-ponúknuť a reagovať na Ponuku - rozprávať o plánoch s kamarátom čo zamýšľajú robiť		
	Projekt- môj obľúbený film, herec...			

Predmet: *Anglický jazyk*

Ročník: ôsmy

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Anglický jazyk sa na škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Vedie žiakov jednak k dosiahnutiu komunikatívneho cieľa na úrovni A2 podľa spoločného európskeho jazykového rámca, na druhej strane tiež sleduje ďalšie vzdelávacie a výchovné ciele. Základom pre úspešné zvládnutie predmetu nie sú len partikulárne výsledky, ale proces osvojovania si jazykových zručností, ktorý je kľúčový pre pokrok nielen v oblasti jazyka, ale i pri formovaní osobnosti, pretože významne prispieva k rozvoju intelektu, pracovnej a mentálnej disciplíny. Je úzko spojený so sociálnymi zručnosťami, vyžaduje sebareflexiu, sebakritiku, prekonávanie prekážok v komunikácii a v neposlednom rade vytrvalosť. Systematické odovzdávanie primeraných poznatkov z oblastí reálií anglicky hovoriacich krajín vhodne dopĺňa učivo dejepisu, geografie, prehľbuje kultúrne a historické znalosti žiakov o Európe, Severnej Amerike, Austrálii a Novom Zélande.

Každá hodina sleduje konkrétny výchovný a vzdelávací cieľ, obsahuje precvičovanie štyroch jazykových zručností (rozprávanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, čítanie s porozumením) a automatizáciu jazykových prostriedkov. Nové učivo gramatického charakteru sa odvodzuje induktívne, používané metódy umožňujú prácu všetkých žiakov sú časne. Vzhľadom na to, že osvojenie si a používanie jazyka je dlhodobý cieľ, na ktorý po skončení základnej školy nadväzuje vyučovanie stredných škôl, je podstatné, aby vyučovanie anglického jazyka udržalo motiváciu žiakov a obsahovalo dostatočné množstvo kompetencií, ktoré napomáhajú autonómnemu učeniu, riešeniu problémov, rozvoju sociálnych, personálnych a pracovných kompetencií a zároveň ponúkajú možnosť vytvárania a upevňovania kognitívnych štruktúr.

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu para jazykové (rytmus, intonácia) a non verbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa žiak bez stresu učí a experimentuje, je motivovaný, učí sa pomocou všetkých zmyslov, postupne reaguje v anglickom jazyku, aktívne ho používa a v neskoršom štádiu sa môže postupne osamostatniť.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Preto je cieľom jazykovej výučby dosiahnuť kontinuitu už od 1.stupňa, realizovanej v cieľovom modeli zaradením Anglického jazyka ako povinného od 3.ročníka.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pri čom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať“, pri čom:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13) .

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rôznych kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvárajú a/alebo prijímajú texty vo vzťahoch k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivujú tie stratégie, ktoré sa im zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učitelia sa na úrovni A1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osвоенé vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja v rovnakých dimenziách.

Kľúčové kompetencie:

nadviazať kontakt

vypočuť si a podať informácie

vyjadriť svoju schopnosť

vyjadriť pravidlá, povinnosti

prejaviť svoje city

porozprávať príbeh, reagovať na

príbeh podať a začleniť informáciu

vybrať z ponúknutých možností

vyjadriť svoj názor ,svoju vôľu

vyjadriť očakávania, reagovať

predstaviť záľuby a vkus

Pedagogické stratégie:

Metódy práce:

- motivačné (motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia); expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, problémové metódy (heuristická, projektová); praktické aktivity, práca s knihou a textom; samostatné

učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky; aktivizujúce (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry,); fixačné (metódy opakovania a precvičovania).

Formy práce :

- frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

3. Učebné zdroje:

Učebnica Project 3, pracovný zošit Project 3, CD – Project cross-curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety Project 3

Učebnica Project 3, pracovný zošit Project 3, CD – Project cross-curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety Project 3, metodická príručka k učebniciam.

Internetové zdroje:

<http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály

<http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály

<http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály

<http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály

<http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály

materiálno-technické a didaktické prostriedky: magnetofón, CD prehrávač, tabuľky a prehľady, Power Point-ové prezentácie, testy, obrázky, fotografie, pohľadnice.

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na druhom stupni je Anglický jazyk klasifikovaný vo všetkých ročníkoch. Pri hodnotení žiakov sa vychádza predovšetkým z obsahového a výkonového štandardu, ktorý je smerodajný pre objektívne posúdenie žiakových kompetencií a vedomostí. Štandardná

stupnica známkov od 1 do 5 reflektuje mieru nadobudnutých vedomostí a zručností v predmete Anglický jazyk.

Pre úspešné zvládnutie predmetu sa očakáva ich nadobudnutie a prezentácia, pričom hlavný dôraz sa kladie na ústny prejav a komunikačné zručnosti. Vzhľadom na prirodzené ťažkosti vyplývajúce z odlišnosti fonetiky a grafického zápisu anglického a slovenského jazyka (najmä v ich súčinnosti) je osvojenie si správnej výslovnosti i písomnej podoby veľmi dôležité a preto aj priebežne sledované a hodnotené. Sledovanie pokroku v anglickom jazyku má ako prirodzenú súčasť testovanie po každom tematickom celku – je to nástroj na získavanie zručností pre budúce testovanie pri overovaní očakávaných jazykových úrovní. Na úrovni učiva základnej školy však bude vždy v popredí situačné hodnotenie – zvládnutie dialógu, príprava krátkeho príspevku, skupinová práca, práca s partnerom, prezentácia projektu, individuálnu aktivitu, keďže tieto odrážajú skutočné nadobudnutie komunikačných zručností.

Slovné hodnotenie je veľmi dôležitou súčasťou vyučovania ako motivačný prostriedok, ako aj prostriedok k sebareflexii a seba hodnoteniu žiakov. Kladie dôraz na individuálne pokroky, kreativitu, originalitu, rečové zručnosti.

5. Obsah predmetu 8. ročníka

Časový rozsah výučby: 3 hodiny týždenne - 99 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzi predmetové vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
	opakovanie učiva zo 7. ročníka	gramatické časy, slovná zásoba		10
Šport Voľný čas a záľuby	Aký je tvoj šport? po sluch, čítanie, prít. jed. čas – jeho použitie	ako správne a užitočne trávia voľný čas	osobnostný rozvoj sociálny rozvoj	13
	Kelly sa čnie za Domovom Plánovanie Budúcnosti	opisujú svoje plány, podporujú sa, rozprávajú sa o povolaniach	osobnostný rozvoj sociálny rozvoj	

	Príbeh o Sue a Alexovi prít. priebehový čas, jednoduchý prít. čas porovnanie Si poval'ač – leňoch rozšírenie slovnej zásoby, po sluch textu s porozumením, Využitie každodenných Výrazov	vyberajú si aktivity pre rozvoj osobnosti	sociálny rozvoj	
Multikultúrna spoločnosť	Kultúrna stránka Rodiny, príprava projektu o rodine, rodinnom živote nácvik piesne opakovanie učiva, Test	oboznamujú sa s rodinným životom vo Veľkej Británii	multikultúrna výchova	11
Veda a technika v službách človeka	Svet zajtrajška Cesta do budúcnosti jed. budúci čas, otázka, zápor	preukazujú svoje vedomosti, zhodnocujú v akom svete budú žiť, žiť v budúcnosti reagujú na príbeh, vyjadrujú svoj názor	osobnostný rozvoj sociálny rozvoj fyzika	10
Mládež a ich svet	Justínov večierok nácvik dialógu, každodenné výrazy Čo by si	reagujú na dianie v budúcnosti	multikultúrna výchova sociálny rozvoj VKR	

	rád robil? Čo chceš robiť?			
Doprava a cestovanie	Detektív roka práca s textom, will – použitie s rozhodnutiami Tvoja budúcnosť práca s textom, rozšírenie slovnej zásoby, nácvik písania	reagujú na udalosť, vyjadrujú svoj názor, nadväzujú kontakt s komunikačnou situáciou, vyhodnocujú život o 20 rokov	osobnostný rozvoj multikultúrna Výchova sociálny rozvoj	9
Človek a príroda	Zhrnutie učiva, opakovanie celku, test a vyhodnotenie testu		Geografia	
Krajiny, mestá a miesta	Čo sa dialo Časy a miesta min. priebehový čas, porovnanie použitia, rozdiely medzi priebehovým a jednoduchým min. časom, predložky s časom	vypočujú si a podávajú informácie, reagujú na príbeh, vyjadrujú svoj názor	multikultúrna Výchova Geografia	11
Kultúra a umenie	Virtuálna telenovela, práca s textom, nácvik dialógov, každodenné výrazy	vyberajú z ponúknutých možností, predstavujú svoje záľuby, reagujú na príbeh, zostavujú svoj	multikultúrna výchova sociálny rozvoj dejepis výt. a hud. výchova	

		vlastný príbeh		
Človek a príroda	Twister posluch textu, tvorenie rozhovoru	správne opisujú situáciu, pomenujú prírodné katastrofy, podávajú konkrétne informácie, vyjadrujú varovanie pred nešťastím	ENV osobnostný rozvoj sociálny rozvoj multikultúrna výchova	
Multikulturálna spoločnosť	Kto zabil Johna Rossa? práca s textom, čítanie s porozumením Kultúrna stránka – Kanada projektová práca, nácvik piesne opakovanie celku, test	reagujú na udalosť, opisujú situáciu, dej zostavujú informácie o svete, reagujú na udalosti vo svete	sociálny rozvoj geografia osobnostný rozvoj	10
Človek a príroda	Londýn prehliadka historických pamiatok výlet do Londýna, používanie členov – the s miestami Kto je Sam? posluch textu, každodenná angličtina	vypočujú si a podávajú informácie, vyberú z ponúknutých možností nadväzujú kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vyjadrujú svoju vôľu	dejepis geografia multikultúrna výchova osobnostný rozvoj sociálny rozvoj	13
Cestovanie a doprava	Pýtanie sa na cestu. posluch textu,	majú záujem o nové informácie,	geografia	12

	určovanie smeru cesty, určitú a neurčité členy, rozšírenie slovnej Zásoby Londýn horí. práca s textom, nácvik čítania, písania, príd. mená zhrnutie učiva, test, rekapitulácia učiva, zhodnotenie celoročnej prác	demonštrujú svoje poznatky pri orientácii v meste komunikujú o Londýne, kategorizujú udalosti požiaru, reagujú na informácie o histórii Londýna	sociálny rozvoj dejepis geografia multikultúrna výchova	
--	---	---	---	--

Predmet: *Anglický jazyk*

Ročník: deviaty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Anglický jazyk sa na škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk. Vedie žiakov jednak k dosiahnutiu komunikatívneho cieľa na úrovni A2 podľa spoločného európskeho jazykového rámca, na druhej strane tiež sleduje ďalšie vzdelávacie a výchovné ciele. Základom pre úspešné zvládnutie predmetu nie sú len partikulárne výsledky, ale proces osvojovania si jazykových zručností, ktorý je kľúčový pre pokrok nielen v oblasti jazyka, ale i pri formovaní osobnosti, pretože významne prispieva k rozvoju intelektu, pracovnej a mentálnej disciplíny. Je úzko spojený so sociálnymi zručnosťami, vyžaduje sebareflexiu, sebakritiku, prekonávanie prekážok v komunikácii a v neposlednom rade vytrvalosť. Systematické odovzdávanie primeraných poznatkov z oblastí reálií anglicky hovoriacich krajín vhodne dopĺňa učivo dejepisu, geografie, prehľbuje kultúrne a historické znalosti žiakov o Európe, Severnej Amerike, Austrálii a Novom Zélande.

Každá hodina sleduje konkrétny výchovný a vzdelávací cieľ, obsahuje precvičovanie štyroch jazykových zručností (rozprávanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, čítanie s porozumením) a automatizáciu jazykových prostriedkov. Nové učivo gramatického charakteru sa odvodzuje induktívne, používané metódy umožňujú prácu všetkých žiakov súčasne. Vzhľadom na to, že osvojenie si a používanie jazyka je dlhodobý cieľ, na ktorý po skončení základnej školy nadväzuje vyučovanie stredných škôl, je podstatné, aby vyučovanie anglického jazyka udržalo motiváciu žiakov a obsahovalo dostatočné množstvo kompetencií, ktoré napomáhajú autonómnemu učeniu, riešeniu problémov, rozvoju sociálnych, personálnych a pracovných kompetencií a zároveň ponúkajú možnosť vytvárania a upevňovania kognitívnych štruktúr.

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu para jazykové (rytmus, intonácia) a non verbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa vytvára atmosféra, v ktorej sa žiak bez stresu učí a experimentuje, je motivovaný, učí sa pomocou všetkých zmyslov, postupne reaguje v anglickom jazyku, aktívne ho používa a v neskoršom štádiu sa môže postupne osamostatniť.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je

závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Preto je cieľom jazykovej výučby dosiahnuť kontinuitu už od 1.stupňa, realizovanej v cieľovom modeli zaradením Anglického jazyka ako povinného od 3.ročníka.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pri čom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13) .

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v pri riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získať a uvedomiť si nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja v rovnakých dimenziách.

Kľúčové kompetencie:

nadviazať kontakt
 vypočúť si a podať informácie
 vyjadriť svoju schopnosť
 vyjadriť pravidlá, povinnosti
 prejavíť svoje city
 porozprávať príbeh, reagovať na
 príbeh podať a začleniť informáciu
 vybrať z ponúknutých možností
 vyjadriť svoj názor ,svoju vôľu
 vyjadriť očakávania, reagovať
 predstaviť záľuby a vkus

Pedagogické stratégie:

Metódy práce:

-motivačné(motivačné rozprávanie, rozhovor, problém, demonštrácia);expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, problémové metódy (heuristická, projektová); praktické aktivity, práca s knihou exatom; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky; aktivizujúce (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry,);fixačné(metódy opakovania a precvičovania).

Formy práce:- frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

3. Učebné zdroje:

Učebnica Project 4, pracovný zošit Project 4, CD – Project cross-curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety Project 4

Učebnica Project 4 pracovný zošit Project 4, CD – project cross-curriculum activities, CD – Project communicative activities, audio kazety project, 1 metodická príručka k učebniciam.

Internetové zdroje:

<http://www.englishraven.com/methodology.html> - metodické materiály
<http://www.teachingenglish.org.uk/> - metodické materiály
<http://www.primaryresources.co.uk/> - pracovné materiály
<http://www.onestopenglish.com> – pracovné a metodické materiály
<http://www.zborovna.sk> – metodické a pracovné materiály materiálno-technické a didaktické prostriedky: magnetofón, CD prehrávač, tabuľky a prehľady, Power Point-ové prezentácie, testy, obrázky, fotografie, pohľadnice.

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na druhom stupni je Anglický jazyk klasifikovaný vo všetkých ročníkoch. Pri hodnotení žiakov sa vychádza predovšetkým z obsahového a výkonového štandardu, ktorý je smerodajný pre objektívne posúdenie žiakových kompetencií a vedomostí. Štandardná stupnica známk od 1 do 5 reflektuje mieru nadobudnutých vedomostí a zručností v predmete Anglický jazyk.

Pre úspešné zvládnutie predmetu sa očakáva ich nadobudnutie a prezentácia, pričom hlavný dôraz sa kladie na ústny prejav a komunikačné zručnosti. Vzhľadom na prirodzené ťažkosti vyplývajúce z odlišnosti fonetiky a grafického zápisu anglického a slovenského jazyka (najmä v ich súčinnosti) je osvojenie si správnej výslovnosti i písomnej podoby veľmi dôležité a preto aj priebežne sledované a hodnotené. Sledovanie pokroku v anglickom jazyku má ako prirodzenú súčasť testovanie po každom tematickom celku – je to nástroj na získavanie zručností pre budúce testovanie pri overovaní očakávaných jazykových úrovní. Na úrovni základov školského učiva však bude vždy v popredí situačné hodnotenie – zvládnutie dialógu, príprava krátkeho príspevku, skupinová práca, práca s partnerom, prezentácia

projektu, individuálnu aktivitu, keďže tieto odrážajú skutočné nadobudnutie komunikačných zručností.

Slovné hodnotenie je veľmi dôležitou súčasťou vyučovania ako motivačný prostriedok, ako aj prostriedok k sebareflexii a seba hodnoteniu žiakov. Kladie dôraz na individuálne pokroky, kreativitu, originalitu, rečové zručnosti.

5. Obsah predmetu 9. ročníka

Časový rozsah

výučb : 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
	Opakovanie učiva z 8. ročníka.	Gramatické časy, slovná zásoba.		6
Predstavovanie	Oboznámenie s učebnicou.	Viesť správny dialóg, vedieť reagovať na každodenné situácie.	Osobnostný a sociálny rozvoj.	1
1. Svet práce Precvičujú používanie prít. času, obidvoch foriem, rozšírenie slovnej zásoby	Žiaci získavajú skúsenosti pri rôznych aktivitách – práca v kníhkupectve, obchode.	Oboznamujú sa s novými povolaniami, formulármi a žiadosťami do zamestnania.	Osobnostný rozvoj. Sociálny rozvoj.	13
2. Štýl - Multikultúrna spoločnosť	Melin projekt- predprít. čas, otázka, zápor, jeho použitie – for, since. Rozšírenie slovnej zásoby. Používanie výrazov too,	Žiaci sa oboznamujú so štýlom odievania. Rozvíjajú estetické cítenie. Utvárajú si svoje sebavedomie.	Multikultúrna výchova, sociálny a osobnostný rozvoj.	13

	enough.			
Opakovanie tematického celku 1 a 2	Zhrnutie učiva.	Žiaci preukazujú svoje vedomosti, zhodnocujú svoje skúsenosti. Reagujú na udalosti zo života.		2
Multikultúrna spoločnosť 3. Život v minulosti	Ľadový muž – použitie min. času a jeho foriem aj spôsobové slovesá v min. čase. List – rozšírenie slovnej zásoby. Cestovanie v čase – Min. čas had to/could. Nové vynálezy – práca s textom.	Oboznámenie sa so životom v minulosti, s výdobytami doby. Reagujú na každodenný život.	Dejepis, geografia, multikultúrna výchova.	13
Človek a príroda 4.Zdravie a fitness	Buď fit – použitie modálnych sloves can/must aj v podn. Sp. should/would. Módna prehliadka – rozšírenie slovnej zásoby.	Vypočujú a podávajú informácie výberu z ponúknutých možností, nadväzujú kontakty, reagujú na udalosti, opisujú situáciu.	Osobnostný a sociálny rozvoj. Enviromentálna výchova.	13

	Si zdravý jedák? – zhromažďujú informácie.			
Opakovanie tematických celkov III a IV	Zhrnutie vedomostí, precvičovanie gr. javov.			2
Človek a príroda 5.Predstavivosť	Nájdí sa QUIZ – používanie väzby there is someone ...ing, I see/I hear someone ...ing a zvukovom Príbehu	Vypočujú a podávajú informácie. Vyberú si z ponúknutých možností. Rozšírenie slovnej zásoby o módnej prehliadke. Reagujú na udalosti, opisujú situáciu, dej.	Sociálny a osobnostný rozvoj.	7
Kultúra 6. Sláva a šťastie Krajiny, mestá a miesta.	Jeden Hit – predprít. čas. Jednoduchý min. čas. Tvary slovesa trpného Príčastia been/gone. Rozšírenie slovnej zásoby. Práca v agentúre. Austrália – rozšírenie slovnej zásoby.	Vyjadrujú svoj názor, reagujú na udalosť, nadväzujú kontakt. Vypočujú si žiaci nahrávku a podávajú informácie.	Multikultúrna výchova, sociálny a osobnostný rozvoj. Geografia.	13
Opakovanie tematických celkov V . a VI.	Zhrnutie a precvičovanie gramatických.			3

	javov, slovnej zásoby.			
7. Mládež a ich svet	Priatelia – prvá podmienková veta, výrazy aj Ja, ani Ja, Ja nie. Rozšírenie slovnej zásoby. Blahoželania, komunikácia – hovorenie s porozumením	Reagujú na dianie, udalosti, nadväzujú kontakt. Rozprávajú sa.	Osobnostný rozvoj. VKR, multikultúrna výchova.	13