

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: prvý

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla.

Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získavajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, animované biblické príbehy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 1. ročníka:

Ročníková téma: **CESTA LÁSKY**

Ročníkový cieľ: Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Ročníkový symbol: **srdce**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Som na svete z lásky	↗ meno a jedinečnosť ↗ čo dokážem ↗ patríam do rodiny ↗ svet, v ktorom žijem	✓ vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov ✓ vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie ✓ formulovať spontánnu modlitbu poďakovania ✓ vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro ✓ rozlišovať medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia	7

Rodina – ohnisko lásky	☞ komunikácia v rodine ☞ modlitba v rodine ☞ modlitba Otče náš	✓ vymenovať tri pozitíva v rodine ✓ reprodukovať modlitbu Otče náš ✓ naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny	Osobnostný a sociálny rozvoj	4
Dar lásky	☞ sv. Mikuláš ☞ zvestovanie, návšteva Alžbety ☞ zmysel a hodnota daru ☞ narodenie Ježiša Krista	✓ opísať dobrotu sv. Mikuláša ✓ prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša ✓ reprodukovať modlitbu Zdravas Mária ✓ nakresliť dva symboly Vianoc ✓ reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Krista	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova	8
Moc života a lásky	☞ život a smrť, ☞ vzkriesenie Jairovej dcéry ☞ Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista ☞ nedeľa - deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	✓ opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávania veľkonočných sviatkov ✓ znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol ✓ vysvetliť jednoducho zmysel slávania nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	8

Spoločenstvo lásky	✚ zoslanie Ducha Svätého ✚ Cirkev – Božia rodina ✚ sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	✓ reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého ✓ reprodukovať modlitbu Sláva Otcu ✓ vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra ✓ vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci ✓ naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	6
---------------------------	--	---	--	----------

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: druhý

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla.

Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získavajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, animované biblické príbehy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 2. ročníka:

Ročníková téma: **CESTA DÔVERY**

Ročníkový cieľ: Reprodukovat' boží zákon a biblické príbehy ľudí, ktorí dôverovali Bohu. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

Ročníkový symbol: **svetlo**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Boh mi dôveruje	↪ stvorenie ↪ človek ako Boží obraz ↪ obraz rajskej záhrady ↪ Boh nám zveril zem a my ju chránime	✓ uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov ✓ rozlíšiť jednoduchým spôsobom pojmy – stvoriť a vytvoriť ✓ reprodukovat' pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade ✓ vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu ✓ rozlíšiť na konkrétnom príklade dobro od zla	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	3

Dôverujem Bohu	✚ Abrahám ✚ Boh a jeho meno ✚ modlitba ✚ nedeľa	✓ opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku ✓ reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi ✓ vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť ✓ formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami ✓ zdôvodniť potrebu odpočinku ✓ opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu	Osobnostný a sociálny rozvoj	4
Dôvera v rodine	✚ advent ✚ rodina ako spoločenstvo – úlohy a roly v rodine ✚ Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery ✚ Cirkev – Božia rodina ✚ pozvanie do Božej rodiny	✓ vysvetliť potrebu dôvery v rodine ✓ prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi ✓ charakterizovať jednoduchým spôsobom krst ✓ nakresliť jednotlivé krstné symboly ✓ formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov	Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	9

Dôverujeme si navzájom	↪ schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu ↪ čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka ↪ boháč a Lazár ↪ osobný majetok ↪ bohatstvo	✓ zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania ✓ prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi ✓ uviesť príklady osobného a spoločného majetku ✓ zdôvodniť potrebu pomoci núdznym	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	7
Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	↪ uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj ↪ Desatoro ako pravidlá pre život	✓ prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov ✓ opísať situáciu prijatia Desatora ✓ priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj	5

Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	↪ milosrdný otec / márnotratný syn ↪ umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom ↪ sviatosť zmierenia	✓ prerozprávať biblický príbeh o márnotratnom synovi ✓ vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom ✓ opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov ✓ navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	5
--	---	---	--	----------

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: tretí

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla.

Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získavajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, animované biblické príbehy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 3. ročníka:

Ročníková téma: **CESTA VIERY**

Ročníkový cieľ: Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Ročníkový symbol: **strom**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Veriť Bohu	☞ viera v Boha ☞ biblické obrazy Boha ☞ podobienstvo o horčičnom semienku ☞ krst	✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať ✓ vysvetliť podobienstvo o horčičnom semienku ✓ vymenovať krstné sľuby ✓ vysvetliť krstné symboly ✓ reprodukovať Apoštolské vyznanie viery	Osobnostný a sociálny rozvoj	5
Ježiš uzdravuje	☞ Ježišove uzdravenia ☞ rozvoj mravného	✓ reprodukovať biblické príbeh o uzdravení slepého ✓ hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	8

	cítania	a ochrnutého ✓ vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak ✓ identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie		
Ježiš nám odpúšťa	↪ vina, hriech ↪ Ježiš v dome hriešnika (Zachej) ↪ na ceste zmierenia – márnوترatný syn, ľútosť ↪ sviatosť zmierenia ako prijatie odpustenia	✓ vymenovať možné reakcie človeka na vinu ✓ vysvetliť dôležitosť uznania si viny ✓ prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi ✓ opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia ✓ opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania ✓ ovládať priebeh sviatosti zmierenia	Osobnostný a sociálny rozvoj	6
Ježiš nás oslobodzuje	↪ Veľká noc (Pascha) ↪ Desatoro – pravidlá pre život v slobode ↪ hriech a jeho dôsledky ↪ Ježišova smrť a zmŕtvych-	✓ reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva ✓ opísať na základe podobenstva o márnوترatnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky ✓ rozlíšiť ťažký a ľahký hriech ✓ reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova	8

	vstanie	význam jednotlivých prikázaní ✓ porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista ✓ vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia		
Ježiš na pozýva na hostinu	✚ nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) ✚ Posledná večera (Eucharistia) ✚ svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) ✚ Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev	✓ vymenovať základné časti svätej omše ✓ odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie ✓ objasniť potrebu slávania Eucharistie pre človeka i spoločenstvo ✓ zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu ✓ vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	6

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: štvrtý

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla.

Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získavajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, animované biblické príbehy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 4. ročníka:

Ročníková téma: **POZNÁVANIE NÁDEJE**

Ročníkový cieľ: Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať čnosť nádeje prostredníctvom sviatostí, modlitby a účasti na liturgickom slávení.

Ročníkový symbol: **lod'**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Cesta nádeje	↪ cesta k sebe – som jedinečný ↪ cesta k druhým – budovanie vzťahov ↪ cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) ↪ cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	✓ identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným ✓ vysvetliť hodnotu priateľstva ✓ prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche ✓ opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	5

Biblia – slovo o nádeji	✚ Biblia – Kniha kníh ✚ zasľúbená zem ✚ odkrývanie nádeje v živote biblických postáv ✚ očakávanie Mesiáša ✚ príchod Mesiáša ✚ Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) ✚ Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	✓ rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom ✓ identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv ✓ reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona ✓ interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micháša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje ✓ interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii, ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa ✓ vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ✓ uviesť tri Ježišove zázraky	Osobnostný a sociálny rozvoj Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Multikultúrna výchova	10
--	---	---	--	-----------

Nádej presahujúca smrť	☞ skúsenosť strachu, dôvery a nádeje ☞ Bože, kde si? (Jób) ☞ smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) ☞ Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie ☞ sviatosť pomazania chorých	✓ opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti ✓ zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára ✓ vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása ✓ charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť ✓ vysvetliť pojem súcít ✓ naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	8
Svedectvo nádeje	☞ rôzne veže ☞ rôznorodosť vierovyznaní ☞ kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny, farnosti) ☞ kresťania – nádej pre svet	✓ vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám ✓ vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní ✓ porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, ✓ vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku ✓ pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje	Multikultúrna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Osobnostný a sociálny rozvoj	6

Prameň nádeje	↪ modlitba – život v Božej prítomnosti ↪ Boh – stred kresťanského spoločenstva	✓ zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby ✓ vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe ✓ zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole ✓ sformulovať osobnú modlitbu	Osobnostný a sociálny rozvoj	4
-----------------------------	--	---	-------------------------------------	----------

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: piaty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života.

Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľad si vedomosti o existencii a pôsobení Boha, podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,

- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 5. ročníka:

Ročníková téma: **POZNÁVANIE CEZ DIALÓG**

Ročníkový cieľ: Prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. Spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom. Oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom modlitby a slávenia.

Ročníkový symbol: **dom**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Boh hovorí k človeku	↪ Sväté písmo – posvätná kniha (vyhľadávanie kníh, kapitol, veršov, skratky kníh) ↪ Byzantská misia na území Veľkej Moravy ↪ žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík	✓ orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon ✓ vymenovať základné delenie Starého a Nového zákona ✓ vymenovať evanjeliá ✓ hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom písme ✓ reprodukovat' tri výroky Ježiša Krista ✓ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a sv. Metoda ✓ vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a sv. Metoda pre Slovensko	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	6

Dialóg Boha a človeka	↪ modlitba ako dialóg ↪ modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka ↪ tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba ↪ miesto a čas modlitby v živote človeka	✓ rozlíšiť formy modlitby ✓ prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna ✓ charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš ✓ vyjadriť, prečo nás Boh niekedy nevyslyší ✓ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život ✓ vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	6
Náš dialóg s Bohom	↪ komunikácia prostredníctvom symbolu ↪ náboženské symboly ↪ potreba slávania v živote človeka ↪ čas slávania – liturgický rok, ↪ miesto slávania – posvätné miesta	✓ vysvetliť úlohu a zmysel symbolov ✓ vymenovať základné časti liturgického roka ✓ priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu ✓ uviesť päť prikázaných sviatkov ✓ určiť základné časti chrámu ✓ vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	8

Obeta Božieho ľudu	↪ obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka ↪ náboženský význam slova obeta ↪ židovský a kresťanský obetný kult ↪ obeta Ježiša Krista ↪ svätá omša ↪ osobná obeta	✓ opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety ✓ uviesť príklady obety druhých ľudí ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenia Ježišovej obety pri svätej omši a potrebu sa jej zúčastniť ✓ nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, ✓ rozlíšiť časti sv. omše, ✓ charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	8
Dialóg cez službu	↪ Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) ↪ starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť) ↪ služba chorým,	✓ vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, ✓ vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, ✓ porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu, ✓ oceniť službu rodičov pre rodinu, ✓ poukázať na úlohu kňaza ako Božieho	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Mediálna výchova	5

	služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti ↪ sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva, sviatosť posvätného stavu)	služobníka, ✓ vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, sviatosti posvätného stavu a zasväteného života z pohľadu služby.		
--	--	---	--	--

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: šiesty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života.

Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľad si vedomosti o existencii a pôsobení Boha, podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,

- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 6. ročníka:

Ročníková téma: **POZNÁVANIE PRAVDY**

Ročníkový cieľ: Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť nemeniteľnosť pravdy pochádzajúcej z Božej múdrosti. Orientovať svoj život na život v pravde. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

Ročníkový symbol: **kameň**

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne – 66 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Pravda ako hodnota	↪ potreba pravdy ↪ Jakub a Ezau ↪ sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie) ↪ 8. Božie prikázanie	✓ vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo) ✓ rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva ✓ posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov ✓ sformulovať zásady pre správne fungovanie medzilľudských vzťahov	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	8

Hľadanie pravdy o svete	↪ cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti ↪ mýtický obraz sveta ↪ vedecké hľadanie pravdy ↪ stvorenie sveta – biblický príbeh stvorenia	✓ charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma ✓ porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi ✓ zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	12
Hľadanie pravdy o sebe	↪ pôvod človeka ↪ biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) ↪ pád človeka (prvotný hriech, hriech) ↪ hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) ↪ sviatosť zmierenia – kresťanská nádej	✓ vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka ✓ vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty ✓ vyjadriť pravdy vyplývajúce z bibl. príbehu o páde človeka ✓ diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe ✓ vnímať svoje vlastné hranice ✓ vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon)	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	14

Ohlasovatelia pravdy	✚ proroci Ezechiel, Izaiáš ✚ Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách ✚ Apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)	✓ vysvetliť význam ohlasovania pravdy ✓ opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy ✓ vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5,37) ✓ vyjadriť potrebu prítomnosti ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania) ✓ opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla ✓ uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe	Osobnostný a sociálny rozvoj	18
Konať v pravde	✚ zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) ✚ Ježišov príkaz lásky (morálky) ✚ skutky lásky – telesného a duchovného milosrdenstva	✓ vysvetliť význam „Zletého pravidla“ (Mt 7,12) ✓ oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky ✓ porovnať príkaz lásky s podobnými pravidlami v iných náboženstvách ✓ sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	14

	⇒ spravodlivosť a pravda v spoločnosti ⇒ sociálny hriech	milosrdenstva ✓ posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti ✓ vysvetliť pojem sociálneho hriechu		
--	--	---	--	--

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: siedmy

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života.

Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha, podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,

- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 7. ročníka:

Ročníková téma: **SLOBODA ČLOVEKA**

Ročníkový cieľ: Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

Ročníkový symbol: **holubica**

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne – 66 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Sloboda človeka	↪ chápanie slobody a povolanie k nej ↪ Exodus – cesta k slobode ↪ hranice slobody – Desatoro ↪ práva človeka ↪ otroctvo človeka (druhy závislosti ako prejav hriechu)	✓ opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte ✓ porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu ✓ posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka ✓ opísať pojem slobody a jej zneužitie ✓ uviesť príklady závislosti a ich nebezpečenstvá ✓ rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	14

Sloboda a rozhodnutie	☞ slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) ☞ sloboda a zodpovednosť ☞ princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)	✓ posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky ✓ poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život ✓ uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku ✓ oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote	Osobnostný a sociálny rozvoj	8
Boh oslobodzuje človeka	☞ vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky ☞ kresťanský pohľad na vinu a odpustenie ☞ chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách ☞ Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné)	✓ opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky ✓ sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie ✓ uviesť príklady odpustenia v rodine a škole ✓ vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania ✓ uviesť príklady sviatostných i mimo sviatostných foriem pokánia	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	12

Rešpektovanie vierovyznaní	↗ rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus ↗ náboženstvo, sekta ↗ kresťanstvo – zjavené náboženstvo ↗ putovanie po ceste predkov – kresťanské korene	✓ rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou ✓ vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva ✓ rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev ✓ opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti ✓ zhodnotiť prínos kresťanstva	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	19
Láska ako princíp slobody	↗ sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) ↗ láska ako cesta k slobode – blahoslavenstvá ↗ hierarchia Cirkvi (autorita – služba) ↗ sloboda a prosociálne správanie, angažovanosť v rodine, v Cirkvi	✓ vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi ✓ zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i v Cirkvi ✓ vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi ✓ rozpoznať hranice osobnej slobody ✓ uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku ✓ interpretovať blahoslavenstvá	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	13

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: ôsmy

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života.

Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľad si vedomosti o existencii a pôsobení Boha, podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,

- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 8. ročníka:

Ročníková téma: **DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA**

Ročníkový cieľ: Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

Ročníkový symbol: **šaty**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Kto som?	- sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) - zodpovednosť za prijaté dary a talenty - sebaprijatie, komplexy menejcennosti	✓ vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti ✓ uviesť biblické súvislosti na túto tému ✓ vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie ✓ sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary	Osobnostný a sociálny rozvoj	3
Kto je človek?	- byť človekom - dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz - človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy)	✓ poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma ✓ opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova	8

	↪ rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa	✓ oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore		
Ľudskosť	↪ odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) ↪ človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ↪ ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) ↪ zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) ↪ objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	✓ diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia ✓ uviesť príklady o neľudskom konaní človeka ✓ skúmať možnosti objavenia boha ukrytého v biede sveta ✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých ✓ posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania ✓ napláňovať si pomoc núdznym	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia	9

Dôstojnosť a výkon človeka	↪ „mať“, alebo „byť“ ↪ hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka ↪ Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) ↪ utrpenie – sviatosť pomazania chorých	✓ vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu ✓ porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti ✓ diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania ✓ oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom ✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	6
Kultúra života	↪ kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti ↪ hodnoty kultúry života a kultúry smrti ↪ ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života	✓ zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť ✓ podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru ✓ poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť ✓ diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity	Multikultúrna výchova Mediálna vých. Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova	7

Predmet: *Náboženská výchova*

Ročník: deviaty

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Predmet náboženská výchova v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života.

Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Žiaci:

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľad si vedomosti o existencii a pôsobení Boha, podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,

- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3. Učebné zdroje:

Sväté Písmo, metodická príručka, pracovné listy, obrazový materiál, prezentačné materiály

4. Kritériá a stratégie hodnotenia:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

5. Obsah predmetu 9. ročníka:

Ročníková téma: **ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA**

Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba a za iných. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Ročníkový symbol: **kvet**

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne – 33 hodín ročne

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredm. vzťahy a prierezové témy	Časová dotácia
Zodpovednosť	↪ zodpovednosť ↪ život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)	✓ vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“ ✓ dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť ✓ formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život	Ochrana života zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	3
Zodpovednosť za seba	↪ osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) ↪ potreba životných vzorov ↪ korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)	✓ konfrontovať sa s potrebou životných vzorov ✓ kriticky analyzovať mediálne ponuky ✓ analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	5

	↗ výzva k hľadaniu a odkrývaniu životného zmyslu ↗ Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ↗ ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)	✓ vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja ✓ oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru ✓ diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch		
Zodpovednosť za svoju vieru	↗ prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre ne-veriu) ↗ poverčivosť – nesprávna forma religiozity ↗ nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka ↗ vyznanie viery – rozhodnutie pre vieru ↗ reč Cirkvi – metaforická reč dogiem ↗ nová reč Cirkvi – Druhý vaticánsky koncil ↗ kresťanská zrelosť (sviatostný život)	✓ vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia ✓ vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života ✓ reprodukovat' Vyznanie viery ✓ charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá ✓ vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam ✓ zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	11

Zodpovednosť za budovanie vzťahov	☞ túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) ☞ priateľstvo a láska, vzťah muž a žena ☞ ideál rodiny a pseudorodina ☞ medzigeneračné vzťahy	✓ objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu ✓ charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu ✓ rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti ✓ uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha ✓ jednoduchým spôsobom zdôvodniť nerozlučnosť manželstva ✓ vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky ✓ vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej ✓ v modelových situáciách vyjadriť alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov ✓ obhájiť potrebu	Osobostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	6
---	--	--	---	----------

		zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery		
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	↪ ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) ↪ angažovanosť kresťana v spoločnosti, úloha Cirkvi v spoločnosti ↪ kresťanské denominácie na Slovensku ↪ ekumenizmus	✓ zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte ✓ aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie ✓ zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote ✓ vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov ✓ akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania ✓ charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku ✓ vysvetliť pojem ekumenizmus	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	8